Е-књига пројекта

Еразмус+ акредитација

2022/2023. година

ОШ „Свети Сава“ Пожаревац, Србија

Октобар 2023.

Sufinansira Evropska unija

Пројекат Еразмус+ акредитације у шк. 2022/2023. години

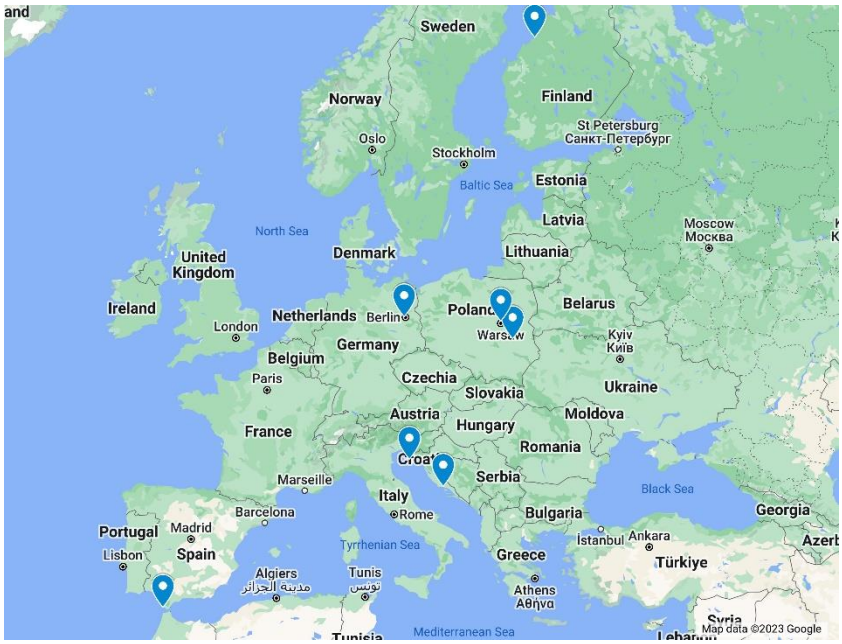
У току протекле школске године, наша школа је спровела пројекат Еразмус+ акредитације. Укупно смо награђени грантом од 50.000,00€ за спровођење мобилности у протеклој школској години и то:

- 31 ученика и 10 наставника у пратњи
- 1 наставника на курсу и
- 1 наставника на стручном усавршавању посматрањем на радном месту.

Од овог броја ученика на мобилностима, барем 20 је требало да буде „учесника са смањеим могућностима“ а укупно 8 људи је требало да путују на мобилност „зеленим начином превоза“.

Изузетно нам је драго што можемо да кажемо да смо „пробили“ ове циљеве који су пред нас постављени и то само за 15 месеци, без продужетка пројекта. Спровели смо укупно 5 мобилности ученика и наставника са 11 наставника укупно и 32 ученика (за по један више од траженог броја). Такође је двоје запослених (педагог и директор) боравило на стручном усавршавању на курсу и посматрањем на радном месту. И број ученика са смањеним могућностима смо успели да повећамо, па је тако укупно путовао 21 ученик са смањеним могућностима, што је скоро 2/3 свих ученика. Напослетку, и број „зелених путовања“ је испуњен са 200%, са тражених 8 учесника укупно је одрживим видом транспорта путовало 16 људи.

У току трајања пројекта акредитације нашу школу су посетиле школе из Шпаније, Финске и Пољске, док ће 2024. школу посетити и преостале партнерске школе из Немачке и Пољске. Уз то, школу је посетило и двоје наставника из Шпаније што је за нас велики успех.



ПРИПРЕМЕ ЗА МОБИЛНОСТИ

У месецима пре својих мобилности, ученици наше школе су учествовали у онлајн активностима са својим вршњацима код којих су боравили на мобилностима (у свим мобилностима, осим у Немачкој, ученици су боравили код својих вршњака, угошћени у њиховим домовима).

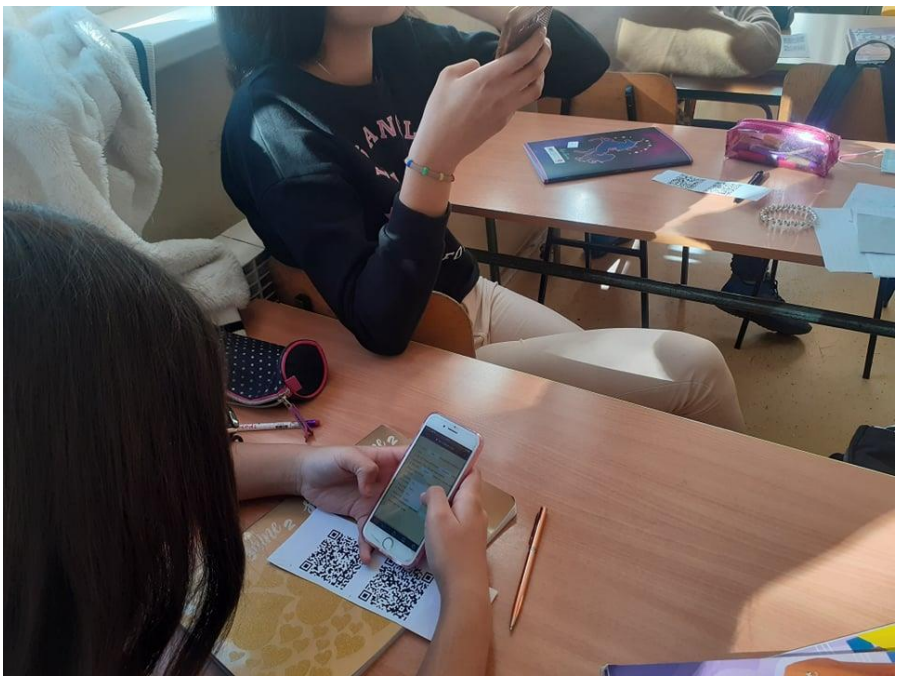
Ученици наше и партнерских школа су се прво упознали, разменили по пар реченица, да би потом, уз координацију наставника, учили о култури земаља у које иду kroz kahoot квизове. Ученицима је ово била одлична прилика да унапреде своје знање енглеског језика као и да науче нова знања о земљи у коју путују.

Посебно је обележен Европски дан језика на којем су ученици једни другима помагали у учењу енглеског језика, што нам је и један од циљева Акредитације – вршњачко учење. Такође, пред путовање у Шпанију, наставница шпанског језика Јелена Костић је ученицима и наставницима одржала један убрзани курс споразумевања на шпанском језику, како би се ученици и наставници лакше снашли у Шпанији.

Један од видео позива са школама из Немачке и Пољске

Обележавање европског дана језика

Радионица наставнице Јелене Костић

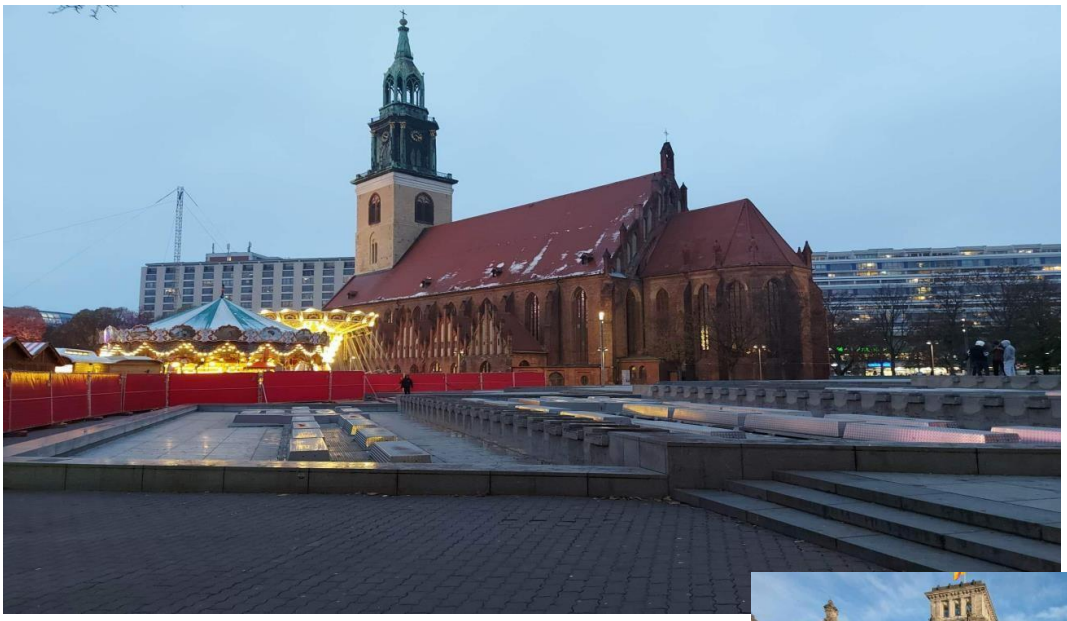


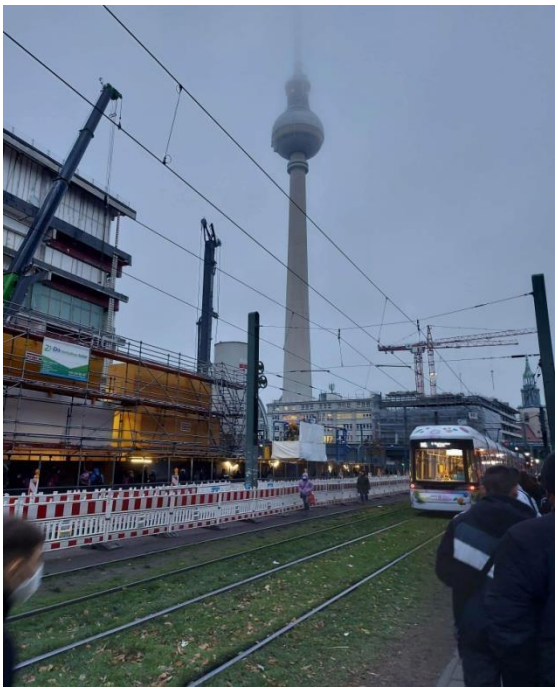
Cahoot квиз

ИЗВЕШТАЈ О МОБИЛНОСТИ У НЕМАЧКОЈ

У оквиру Еразмус+ програма ученици и наставници наше школе посетили су град Берлин у Савезној Републици Немачкој. Поред домаћина, друштво су нам правили школе из Пољске и Шпаније. Ово путовање је одржано у периоду од 21.11.2022 до 25.11.2022. а тема мобилности је била "Демократија"!

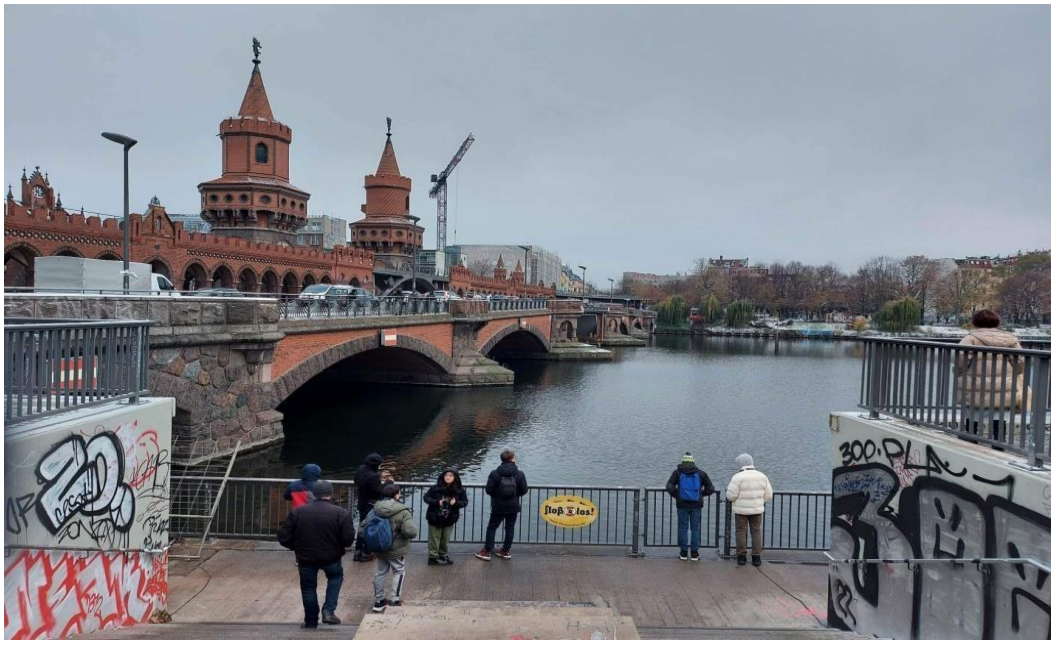
Берлин, главни град Немачке, на реци Шпре, са 3,39 мил ст. (2003.). Основан је у 13. в.; члан Ханзе (Савез европских трговачких градова), резиденција Хоенцолерна, главни град Бранденбурга, Пруске (1701.), Немачког царства (1871-1918.), Вајмарске републике (1919-1932.) и Трећег рајха (1933-1945.). У Другом светском рату је разорен, а 1948. је подељен на источни и западни део. Када су 1949. успостављене независне владе у Источној и Западној Немачкој, Источни Берлин постао јеглавни град Источне Немачке, а Западни Берлин, иако је био окружен Источном Немачком, постаје део Западне Немачке (Берлински зид; 1961-1989). Главни град Немачке постао је, поново, 2000. године. Бројне културне установе: египатски, пергамски, технички музеј, галерије,
Бранденбуршка капија, позориште, опера, дворци; образовни, индустријски (електроиндустија,хемијска,прехрамбена) и саобраћајни центар Немачке.



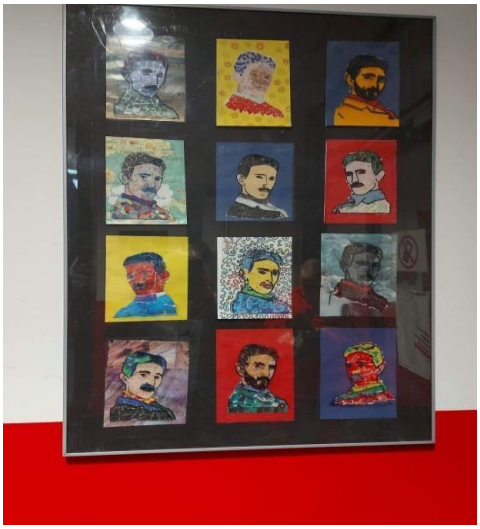


Немачко име Берлин је германизовани облик словенског имена града. Лужичкосрпско име града Берлина је Барљин или Брљин, и једна од теорија порекла имена је да потиче од великог броја баруштина (или брља) и кровињара облепљених блатом, које су постојалена подручју града у време његовог оснивања.

Берлин се налази на североистоку Немачке, у мочварној и шумовитој низији, која је део простране Средњеевропске низије (простире се од северне Француске до западне Русије). Берлин се налази на надморској висини од 34 m. Налази се на обали река Шпреја, Хафел и Даме.



Школа домаћин "Tesla-Grundschule" налази се на подручју некадашњег Источног Берлина,десетак трамвајских станица од строгог центра града. Школа носи име нашег великог научника. Одликује је изразита етничка разноликост што је деловало веома афирмативнои интересантно нашим ученицима који су се показали у најбољем светлу.



Почевши од 21.11. па до 25.11.2022. сваки дан у тој недељи је био испуњен активностима.

Први дан је прошао у упознавању, а већ другог дана наши ученици су били у посети часовима немачког језика, биологије и округлог стола где наставници дискутују са ученицима о теми о којој ученици одлуче да причају. Потом се играо фудбал и имали су слободно време, а затим су на разне теме правили постере. У поподневним сатима смо са колегама из Немачке и њиховим ученицима посетили Божићни вашар са тематиком Средњег века.

Наредног дана је наша делегација посетила Музеј Немачког покрета отпора решавајући разне задатке кроз које су упознавали значај демократије у свакодневном животу. По успешно завршеном задатку, упутили смо се ка Јеврејском гробљу путем Немачког парламента и до Брандербушке капије.

Четвртог дана мобилности наши ученици су имали активност у Културном центру за младе. Подељени у групе са осталим делегацијама имали су задатак да организују протест на тему по слободном избору. То је укључивало израду транспарената, слогана, говора и предлога решења проблема. Тако смо јуче дискутовали о женским правима, инфлацији, климатским променама, нуклеарним електранама и осталим темама које су актуелне у свету. Потом смо се упутили на Check point Charlie.

Наш боравак у Берлину званично је завршен 25.11.2022. Тога дана домаћини су организовали једно право мини европско првенство у куглању, где су се наши ученици и наставници показали у правом светлу.

На ово путовање кренуло је шест ученика седмог разреда и три наставника. Били смо смештени у хостелу на подручју источног Берлина са одличним везама са свим нама интересантним локацијама.

Сматрамо да је ово путовање испунило очекивања и остварило свој циљ јер су нашиученици имали прилике да се упознају са елементима друге културе која је нама блиска а

опет некако далека, да интезивно користе енглески језик у комуникацији са својим вршњацима и да се сасвим природно, без икаквог напрезања уклопе у један мултиетнички и мултиконфесионални мозаик, какав је Берлин и читава Немачка!

Невена Јацић, Ерол Ђурић и Иван Караџић

ИЗВЕШТАЈ О МОБИЛНОСТИ У ФИНСКОЈ

У оквиру програма Ерасмус+ од 19. до 25. фебруара 2 наставника и 7 деце посетило је град Калајоки и школу Мереноја у чијем се комплексу налазе основна школа (млађи и старији разреди и одељења ученика са специјалним потребама) и средња школа. Са нама су у овом пројекту учествовале и школе из Пољске и Шпаније. Основни циљ посете је био да се упознамо са образовним системом Финске, али и да, кроз интеркултуралну размену, искусимо животне стилове ове нордијске земље. Животни стил је био и тема мобилности па су наши домаћини у фокус ставили активности којима се странац на најбољи начин може упознати са животом и обичајимаФинаца. Треба нагласити да су ученици били све време у домовима својих вршњака и дасу из првог лица сведочили о навикама својих домаћина. То нам је омогућило да за кратко време на листу својих посебних доживљаја и ретких искустава додамо и:

- ходање по залеђеном Балтичком мору
- шетњу кроз четинарске шуме непрегледне тајге на -26 степени
- челичење на релацији димна сауна – бачва са врелом водом (што подразумева излазакнапоље у купаћем костиму на поменутих -26)
- ваљање по снегу без одеће
- купање у залеђеном језеру (што је за нас изгледало као екстремни спорт, а за Финце једео свакодневне рутине)
- сваконоћно ишчекивање поларне светлости, и уживање у овом феномену када нас јеАурора удостојила да се појави изнад залеђене плаже нашег хотела.

Иако су око нас зимски пејзажи били егзотични и подсећали на непрегледан раван „планински“ предео, стиче се утисак да природа није дивља, али ни гостољубива и да суФинци морали да науче да је поштују како би се што боље прилагодили оваквим условима живота. Такође, изгледа ми да што ти окружење мање даје, више мораш да се потрудиш да узмеш оно што ти је потребно. И тако, у простору који је половину године окован снегом и ледом, почетком 21. векапојавила се у Финској идеја о Отвореној учионици, где се учионица, али и самашкола сматрају простором слободе. Већ први контакт са школом у Калајокију говорио нам је да је то тако. Тешко ми је из ове перспективе да нађем метод у истицању карактеристика финског образовног система, тим пре што мислим да све особености заједно чине један добро осмишљен и плански дизајниран систем. Зато ћу набрајати утиске који смо ми, Шпанци

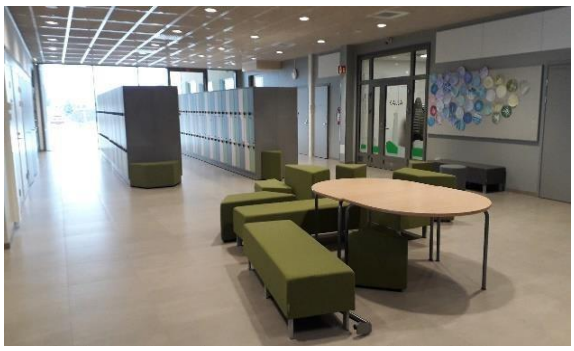
и Пољаци имали, и који се углавном поклапају.

Први утисак је да је ниво буке смањен на најмању могућу меру (то се може повезати са сигнализацијом о нестварању буке који сеналазе на банерима на јавним местима). Деца комуникицарају слободно, посебно на местима за одмор којих је у школи истоонолико колико има и учионица. На три до четири учионице налази се по једно место заодмор и дружење, где деца, гле чуда,
углавном читају књиге, удобно заваљени и опуштени. Сазнали смо да се култура читања негује од малих ногу, некад и као једина опција и да нема нормиране лектире, већ да свако има право да чита оно што га интересује (Када су наша деца питала своје вршњаке да их изведу у град, ови су их одвели у библиотеку).

Други утисак, који одмах упада у очи је да деца стално циркулишу по школи. Објаснилису нам да је то зато што не постоји час у класичном смислу, да не постоји звоно и да је време које наставник проведе у учионици прилично флексибилно. Наиме, реформа образовања је овде подразумевала да се не изучавају предметни садржаји уколико они нису у функцији неке шире теме или области. То практично значи да деца неку тему обрађују као феномен, интердисциплинарно, у најбољој пракси међупредметне хоризонталне корелације.

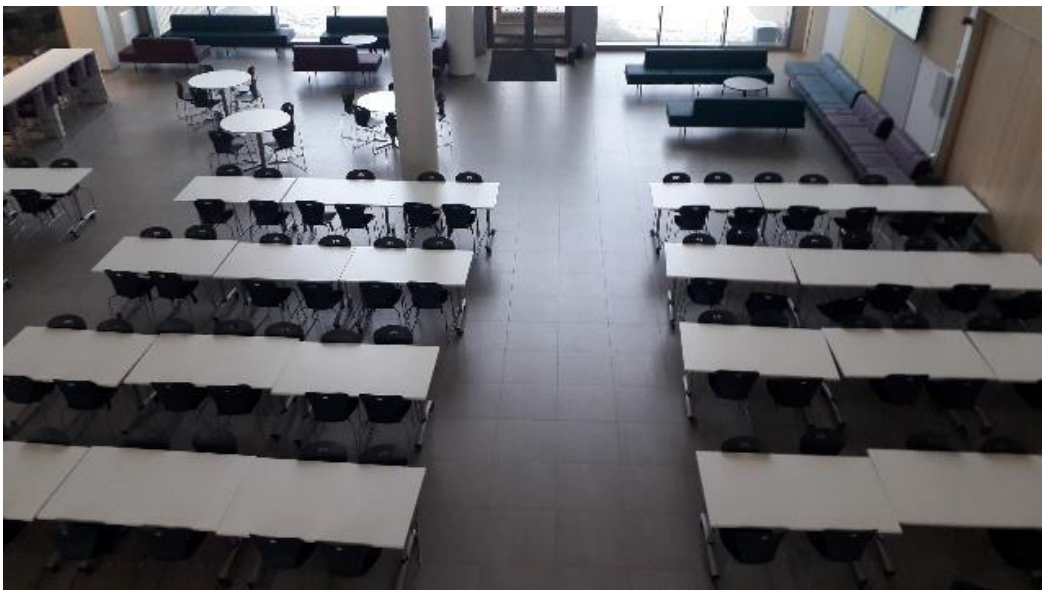
Тура по школи је била првог дана. Ходали смо кроз ходнике и учионице као Алиса крозземљу чуда. Иако нисам хтео да дозволим да ме заслепи ентеријер као из Јисковог каталога, нисам могао да не занемим пред очигледним концептом у коме је процес учења у функцији сагледавања значаја садржаја који се учи, кроз практичну примену знања у редовној настави. Тако смо наилазили на сцене у којима ученици шију на шивећој машини,

спремају ручак и дезерт, обрађују дрво на абрихтеру или ЦНЦ машини, метал настругу, праве, пеку и боје предмете одкерамике, дизајнирају честитку на рачунарима, користе најсавременију опрему за фотографисање и снимање, да не коментаришем кабинет за музичко, коме би позавиделе неке филхармоније (на жалост, упросторијама где су била њихова деца нисмосмели да фотографишемо). Свака учионица има велики touchscreen монитор и велики број других дидактичких средстава. Образовање у финској у свим јавним школама је бесплатно, што подразумева све: и уџбенике и превоз и ИКТ помагала, али треба додати да сви од својих примања
одвајају за таксу која се слива у буџет

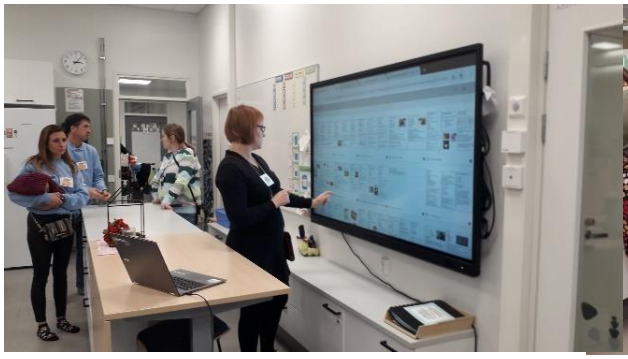


Министарства образовања, па и ту треба тражити разлог што је све око нас било добро опремљено и скупо. Зборница личи на Клуб књижевника са посебном стакленом глувом собом која служи за дискретне разговоре, састанке или телефонирање. Доста простора резервисано је за практичну наставу техничког, домаћинства и кулинарства, а посебан део резервисан је за велику спорстку мултифункционалну салу, мада ученици користе и хокејашку салу који је поред школе. Треба нагласити да је део животног стила Финаца и активно бављење спортом, деца долазе у школу скијама за нордијске дисциплине или бициклама са посебним гумама за снег, много улажу у хокеј и колективне спортове у затвореним просторима.

Када причамо о спорту и физичком васпитању, то је вероватно једини предмет који имакомпетитивни карактер. Наиме, у финском оброзовању су покушали да такмичење замене сарадњом. То значи да се у наставном процесу негује вршњачко учење, а када томе



додамо да нема стандардизованих тестова, да се свако оцењује индивидуално и да је мера успешности укупан напредак сваког ученика појединачно, долазимо до, вероватно, највеће разлике у нашим образовним системима.



У пракси то изгледа овако: Наставница кулинарства нам је објаснила да нема сталног оцењивања, да ученици имају два теста годишње, али да се тестови прилагођавају у зависности од индивидуалног напретка. Ученике је поделила на групе, одредила боје за сваког у групи и има педагошку свеску у којој прати њихов напредак. Само од степена напретка зависи оцена. Помислили смо: „Аха,то је тај фински систем“, а онда нам је рекла да је то само њен начин, који је она осмислила у складу са својим предметом и условима рада (а услови су као две masterchef кухиње спојене магацином са намирницама). Сутрадан смо, присуству-јући другим часовима, схватили да наставници имају велику слободу да осмисле своје системе и да се они веома разликују. Њихово министарство образовања прати њихов рад, али их такође не оцењује, нити рангира (ни наставни кадар, ни школе) већ покушава да им пружи подршку, имајући у виду да су сви у овом систему подједнако важни.

Утисци су се ређали један за другим. На часовима смо виђали децу која углавном раде угрупама од по четири и више ученика, врло често не више од осморо по учионици и са свима је био по један наставник. Обзиром да одељења имају око 20 ученика питали смо се – како? Одговор нам је одмах показао велику компаративну предност финског образовног система. На једног наставника, по часу, долази до 4 асистента. Наставник бира колико ће асистента користити, то јест, колико му је потребно. Пошто се углавном ради програмирана пројектна настава, некада за то нема потребе. Али уколико постоје ученици или групе којима треба додатна подршка или уколико то тема захтева, често се одељење „разбије“ на више делова, са циљем да се тако пружи највећа могућа индивидуална подршка ученицима.

Пролазећи кроз блокове овог школског комплекса, дошли смо и до средње школе. У Финској сматрају да основна и средња школатреба да буду једна целина. Истраживање је показало да ученици постижу боље резултатеуколико не мењају средину у средњој школи.Иако је трпезарија заједничка, мешање деце из основе и средње школе је веомаредуковано и у ту сврху постоје рестриктивне трајекторије када је кретање деце ова два узраста у питању. Мало ме је изненадило да у држави и образовању где се свакако зна ред, неко мора кључем да ограничи кретање. Претпостављам да ово звучи малициозно, али имам потребу да истакнем и нешто што ми се није свидело јер, док ово пишем, сам себи личим на плаћеног финског лобисту.

Треба додати и то да су по ПИСА тестирању, иако су у самом врху последњих двадесетак година, неколико година за редом показали нешто слабије резултате, што их забрињава и већ размишљају шта треба мењати и како да се још боље ускладе са

изазовима савременог доба. То такође говори о флексибилности финског образовног система који, и поред добрих резултата, има идеју о томе да треба да се мења и унапређује.

Морам да додам још један утисак који смо доживели када смо имали завршну доделу сертификата и када нас је својим програмом увеселила група четворогодишњака. Испред нас је било тридесеторо деце светло-плаве косе и светлих очију, али махом женског пола (мада се у Фиској деца родно не декларишу приликом уписа у систем образовања). Нисам нашао тачну статистику, али наши домаћини процењују да на једног Финца дођу око 4 Финкиње. Финска је земља жена, али и равноправности, мушкрци имају законску могућност да узму породиљско боловање када им се роди дете и да у том периоду примају просечну плату.

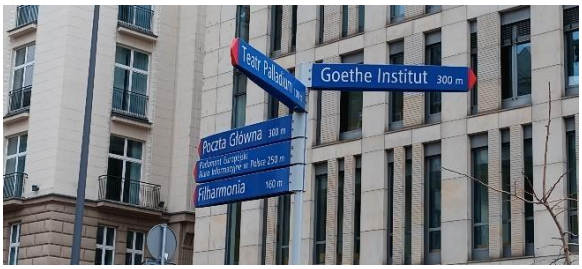
И на крају, Финска је земља срећних људи и срећне деце. Када смо их питали за насиље, сви су вртели главом. Није им то неки проблем, кажу. Сви су расположени, опуштени, а хладноћа се може осетити само од скандинавске климе.

Слободан Јотић и Јелка Вучинић

ИЗВЕШТАЈ О МОБИЛНОСТИ У ПОЉСКОЈ - ВАРШАВА

У оквиру Еразмус+ програма наставља се са реализацијом акредитације за ову школску годину. Овај пут је мобилност била у Пољској, у Варшави, а поред наше школе и школе домаћина, учествовале су и школе из Немачке и Шпаније.

Варшава је главни град Пољске од 1596. године, смештена је на обалама реке Висле. Она представља главни културни, историјски, политички и научни центар. Варшава је издељена на 18 дистрикта (општина). Школа домаћин се налази у најмлађем дистрикту, који је тренутно у највећој експанзији. То смо видели и чули на лицу места,



јер смо били гости локалних представника власти.

Основна школа у Пољској траје 9 година. Почиње од нултог разреда (припрема за школу) и још осам разреда основне школе. Прва три разреда се оцењују описно, а потом се уводе оцене (бодови) од 1-6, при чему је 1 најнижа оцена, а 6 највиша. Школа, која је била наш домаћин је „Primary School No 365“. То је школа која броји око 500 ђака. Одељења су мања, око 17 ученика. Школа ради само једну смену. Настава почиње у 8^{00} сати, а завршава се у 16^{00} сати.

Првог дана боравка у школи, школа домаћин нам је приредила добродошлицу. На штандовима су била постављена национална јела школе домаћина, народа и мањна који ту живе и наравно гостујућих школа, тако да смо у срцу Пољске ималу прилику да

пробамо како наша најпознатија национална јела, тако и специјалитете других држава. Након тога нам се представила директорка школе, испричала нам је о школском систему Пољске, а потом смо обишли школу и присуствовали занимљивим експериментима из физике и хемије.
Иако нам време није ишло на руку, тамо смо провели веома пријатних седам дана. Школа домаћин је организовала бројне излете, где смо имали прилике да се упознамо са „старом“ и „новом“ Варшавом. Треба напоменути да је Варшава током Другог светског рата била скроз порушена. Пољаци су посебно поносни на то да су град подигли из „пепела“ у протеклих 70 година. Посетили смо њихове прелепе паркове, по којима је Варшава нарочито позната, музеје, као што је “The Royal Castle”, “Zamku Krolewskiego”, “Wilanow Palac”, “Copernicus Science Center”.

Наравно, било је времена и за игру и забаву. Домаћини су организовали низ спортских активности, како у школи, тако и у играоници у једном тржном центру. Деца су била одушевљена, а и ми ништа мање.

На ово путовање је кренуло петоро деце петог разреда и две наставнице. Деца су била смештена код својих вршњака. Ово је за њих било ново искуство, и иако су можда кренули са стрепњом пут Пољске, вратили су се кући пуни позитивних утисака. Ништа мање ни ми наставници нисмо одушевљени љубазношћу и гостопримљивошћу наших домаћина. Све у свему било је ово једнофеноменално путовање.

Славица Филиповић и Славица Стојановић

ИЗВЕШТАЈ СА МОБИЛНОСТИ У ШПАНИЈИ

Тим ОШ „Свети Сава“ из Пожаревца коју су чинила седам ученика и два наставника боравила је у Шпанији од 19. До 26. марта 2023. године. Незаборавна недеља у Андалузији, месту укрштања контраста у сваком погледу, својственој и посебној у егзотичној мешавини традиционалне шпанске, маварске и јеврејске културе са арапским и афричким примесама, реализована је у оквиру Партнерства са делегацијама из Пољске и Финске. Током боравка у Алхесирасу, граду који излази на Атланстки океан и лежи само мало северније од најјужнијег шпанског града Тарифа, наши домаћини су се потрудили да нам боравак у њиховом граду учине незаборавним.

Ученици шестог разреда су били учесници у овом партнерству. Своје узбуђење нису крили у Београду на аеродрому Никола Тесла одакле је почело ово занимљиво путовање. После три сата лета, стигли смо у Малагу одакле смо са групом ученика и настаника из Финске наставили пут аутобусом до нашег одредишта, града Алхесирас. Сачекали су нас срдачни, добро расположени домаћини и убрзо су ученици распоређени у породице својих вршњака, ученика школе „Федерико Гарсија Лорка“.

Први дан мобилности у Шпанији.

Обилазак школе, андалузијски доручак, радионица припреме андалузијске тортиље и часови фламенка. Директор школе и колега Луис, координатор пројекта, током обиласка школе, упознали су нас са системом школовања у Шпанији.

ОСНОВНО ОБРАЗОВАЊЕ (Ла едуцацио́н примариа) од 6-12 година; Предмети су шпански језик; математика; познавање природног, друштвеног и културног окружења; страни језици, уметничко образовање и физичко васпитање.

СРЕДЊЕ ОБРАЗОВАЊЕ (Ла едуцацио́н сецундариа) од 12-18 година Средње образовање у Шпанији се састоји од два врло различита циклуса. Прва фаза је обавезно средњошколско образовање (ЕСО – Едуцацион сецундариа облигаториа) и она је заправо последња фаза обавезног образовања у Шпанији. Састоји се од 4 разреда који се похађају од 12-16 година, у средњошколским установама (Институтос де ла едуцацион сецундариа). Последње године обавезне средње школе, ученици се опредељују за смер даљег образовања и бирају одређене школе. Постоје два избора: прелазак на стручно усавршавање у одређеним школама ради стицања стручне спреме у некој одређеној области за коју се одлуче; или похађање средње школе (bachillerato) која служи да их припреми за факултет.

ВИШЕ ОБРАЗОВАЊЕ (Ла едуцацио́н супериор) Степен високог образовања, поред универзитетског образовања, обухвата и високо уметничко образовање, стручно усавршавање вишег степена, виши степен студија дизајна и пластичних уметности, као и спортско образовање вишег нивоа.. Универзитетско образовање је најчешћи избор међу младим људима и оно се дели на три степена, као и код нас: основне студије у трајању од 4 годинае (Градо); мастер студије (Ма́стер) у трајању од годину дана; и докторске студије (Доцторадо) у трајању око 3 године.

Ученици су присуствовали часовима и учествовали у припреми тортиље. Ручак у школском дворишту је био прво заједничко окупљање погодно за упознавање свих учесника пројекта – домаћина и гостију, за причу и дружење које се продубљивало до последњег дана. Основни кораци и кратка кореографија игре ФЛАМЕНКО нас је разгалила на крају овог првог дана мобилности.

Други дан

Други дан мобилности у Андалузији био је резервисан за обилазак у упознавање **Алхесираса.** Лагана шетња кроз град у пратњи локалног водича помогла нам је да упознамо овај занимљив лучки град. Обишли смо значајна културно историјска места, уживали у лаганој шетњи и топлом времену које нас је пратило током боравка у Шпанији. Градоначелник нас је угостио, а дан смо завршили на Хетарес плажи.

Трећи дан

Тарифа је најјужнија тачка у Шпанији, наша дестинација трећег дана боравка у Андалузији. Она је и рај за љубитеље површинских водених спортова који се увек могу поуздати у то да ће овде затећи добре и јаке ветрове, нарочито у пролеће и јесен. С друге стране, ту је и феноменална прилика за обожаваоце делфина и китова да истраже ретке врсте. Наши ученици су имале ту јединствену прилику.
Као и у већини места у Андалузији, и у Тарифи ћете наићи на богато преплитање римског и арапског утицаја. Стари град чини сплет уских и кривудавих уличица, начичкан кућама блештавих фасада и оивичен остацима средњовековних зидина, подигнутих вероватно у XIII веку. Од првобитне четири капије на улазу у стари град, до данашњих дана очувала се само једна – „Пуерта де Јерез“.

На крају обиласка, следило је пешачење поред брдовите морске обале. Уживали смо у погледу који оставља без даха.

Четврти дан

Сеута је шпански аутономни град у северној Африци, на јужној обали Гибралтара. Наша делегација је имала прилику да је посети четвртог дана мобилности у Шпанији.

Стратешка локација Сеуте била је значајна за многе културе, народе и освајаче. Сеутаје припадала Картагини у 5. веку п. н. е. и тада се називала Абила . Тек кад су Римљани заузели луку 42. Сеута, тада звана Септем (лат. Septem) добила је војну функцију. Око 400 година касније Вандали су освојили Сеуту, а касније пада у руке Визигота па Византије. Маври су 710. дошли до Сеуте. Тадашњи визиготски управник Сеуте Јулијан Сеутски променио је страну и наговорио је Маваре да изврше инвазију Пиринејског полуострва. Берберски генерал Тарик ибн Зијад је користио Сеуту као одскочну даску за напад на Визиготску Шпанију...

Португалски краљ Афонсо VI од Португала је Лисабонским споразумом 1. јануара 1668. и формално предао Сеуту Шпанији. Ипак застава и грб Сеуте се од тада нису мењали, па се на њима још налази португалски штит. Културно, Сеута припада шпанској аутономној заједници Андалузији. Донедавно је припадала покрајини Кадиз. Сеута је космополитски град, у коме живи и велики број Бербера и мањи број Јевреја.

Одлазак на други континент, путовање трајектом је још једно дивно искуство које ће свима остати у најлепшем сећању. Дан смо провели у обиласку града у пратњи локалног водича од ког смо сазнали доста историјских чињеница значајних за ово

место. Одлазак на плажу и кратко уживање на топлом песку је допунило утисак о овом необичном шпанском граду на тлу Африке.

Последњи дани боравка у Шпанији

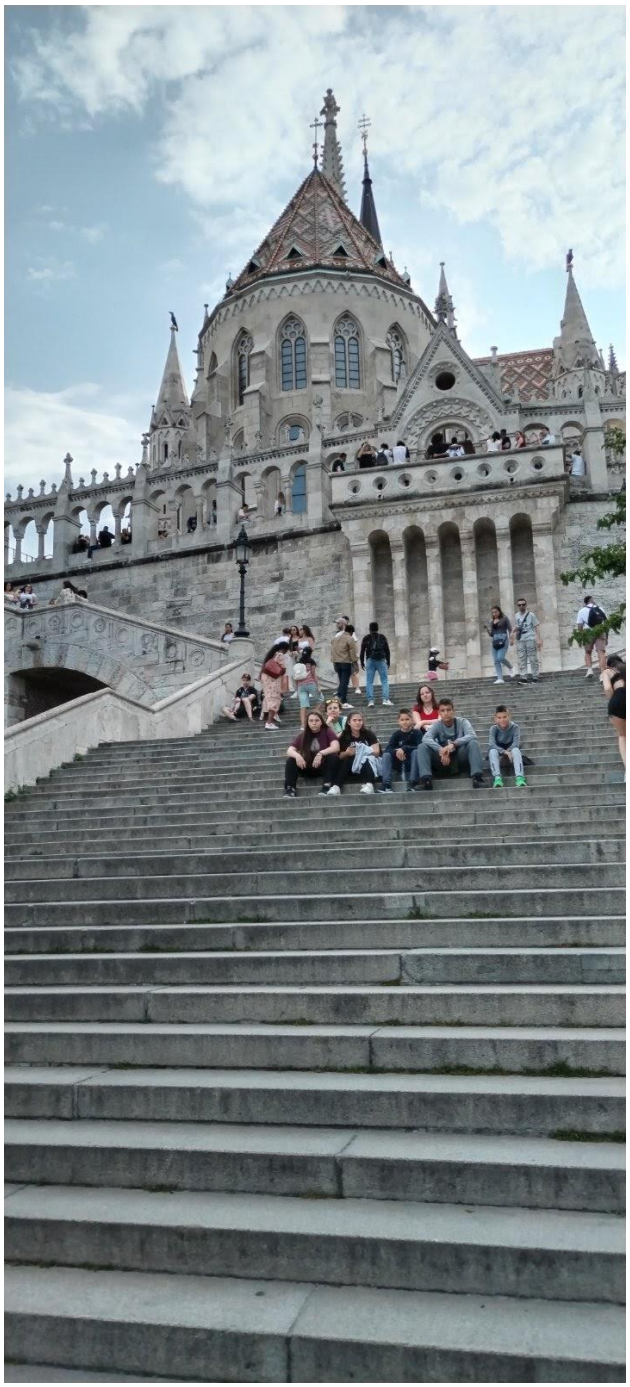
Последњег дана мобилности у Шпанији учесници су имали музичку радионицу. Затим је уследила додела сертификата и растанак од домаћина. Било је тужно и било је суза нарастанку али и радости због скорог виђења у Србији, кад ћемо ми угостити ученике и наставнике из Шпаније, Финске и Пољске.
У повратку смо обишли Малагу и уживали у архитектури и плажи овог предивног града коме ћемо се сигурно вратити.
Ово путовање и сва остала путовања која смо имали у оквиру Ерасмус пројеката, младима, нашим ученицима, пружају шансу да уче о одређеним темама, али и да се, пре свега, упознају са својим вршњацима из других држава, сусретну са различитим културама, искусе путовања самостално без својих родитеља или људи које знају, вежбају и уче друге језике и посете градове и пределе другачије од оних у којима су одрасли.
У Србију смо се вратили са коферима пуним успомена, знања и прелепих познанстава.

Драгана Миливојевић и Биљана Дамњановић

ИЗВЕШТАЈ СА МОБИЛНОСТИ У ПОЉСКОЈ

Мобилност је одржана од 27.5.2023. године до 3.6.2023. године у пољском граду Пулавију. У мобилности је учествовало 7 ученика 6, 7. и 8. разреда и 2 наставника. Ученици, који су учествовали били су Огњен Миловановић, Огњен Шумоња, Милан Штрбац, Димитрије Орозовић, Катарина Нешић, Теодора Ђокић и Лана Стојковић. Наставници су били Саша Миловановић и Слободан Микшић. Наша експедиција је у оквиру ове мобилности посетила Будимпешту, град Пулави и Лублин. У Будимпешту смо посетили зграду парламента и све значајније архитректонске и историјске знаменитости. У Пулавију (пољска Атина) су ученици и наставници посетили Музеј палате Чарториски где су имали фото радионицу „Прошлост будућност“, Градску кућу, где нас је дочекао градоначелник Пулавија, Културни центар Пулавија, Мултимедијалну библиотеку и Средњу војну школу. За време мобилности обављен је излет у Казимиерз Долни – град уметника. У Лублину смо песетили стари град, замак Лублин, музеј на отвореном, етно-село Лублин.

Мобилност је била фокусиран на учење, наставу и тренинг и у оквиру ове теме смо имали радионице у којима смо обрадили савремени плес, пољски народни плес, мапу Пољске и навционалне симболе. На тај начин смо се упознали са културном традицијом Пољске и имали смо прилику да њихове народне игре и симболе упоредимо са нашим.



Саша Миловановић и Слободан
Микшић

ИЗВЕШТАЈ СА СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА – ПОСМАТРАЊЕ НА РАДНОМ МЕСТУ – ХРВАТСКА

У оквиру акредитације посетила сам Основну школу „Јурја Добриле“ у Ровињу, Хрватска у периоду од 29. 5. до 2. 6. 2023. године.

Првог дана мобилности посетила сам и обишла школу домаћина и сусрела се са директором школе и члановима Тима који реализују пројекте у оквиру програма „Еразмус+“. Била је то идеална прилика да разменимо искуства и упознам се са пројектима које су колеге реализовале и који се тренутно реализују у школи домаћина.

Школа домаћин је понедељак, 29. 5. 2023. године организовала спортски дан за ученике, у парку недалеко од школе.

Другог дана мобилности у Републици Хрватској се обележавао Дан државности и школа није радила, што сам искористила за обилазак Пуле и Националног парка „Бриони“

Трећи дан мобилности био је резервисан за обилазак наставе ученика млађих и старијих разреда, разговор са колегама о наставном плану и програму, обимности градива, оптерећености ученика, административним пословима наставника и учитеља. Поред тога имала сам прилику да обиђем и друге школске просторије, библиотеку, фискултурну салу, трпезарију.Кроз комуникацију са ученицима, добила сам информацију о њиховом мишљењу о школском окружењу (које им се допада) и наставном процесу (где су мишљења била подељена), који је за неке од мојих саговорника испунио сва њихова очекивања, док су неки ученици сматрали да у настави више треба да буде заступљена игра.

Четвртог дана мобилности највише пажње је посвећено обиласку часова наставе у одељењима где има ученика који се образују по инклузивном приступу. Након наставе организован је састанак са Тимом за инклузију и директором школе , где смо разменили искуства и имала сам прилику да истакнем изузетан професионални однос колега, очигледно прихватање ових ученика од стране осталих ученика у одељењима, присуство и помоћ личних пратилаца, задовољство ученика , коришћење асистивних технологија.

Пети дан мобилности био је одређен за обилазак издвојених одељења Основне школе „Јурја Добриле“ у Ровињском Селу и Балама, уз обилазак часова наставе и школских просторија у овим издвојеним одељењима.

Након обиласка издвојених одељења организован је завршни састанак са директором школе и управом, где сам имала прилику да се захвалим на гостопримству и посвећености коју су сви показали током мог боравка у школи. Како смо већ учествовали у заједничким пројектима као партнери, обостарна су очекивања да ћемо и у периоду пред нама, бити укључени у неки пројекат, који ће нам омогућити да

унапредимо компетенције из свих области и рад наших школа подигнемо на виши ниво у корист наших ученика и запослених, а на задовољство родитеља.

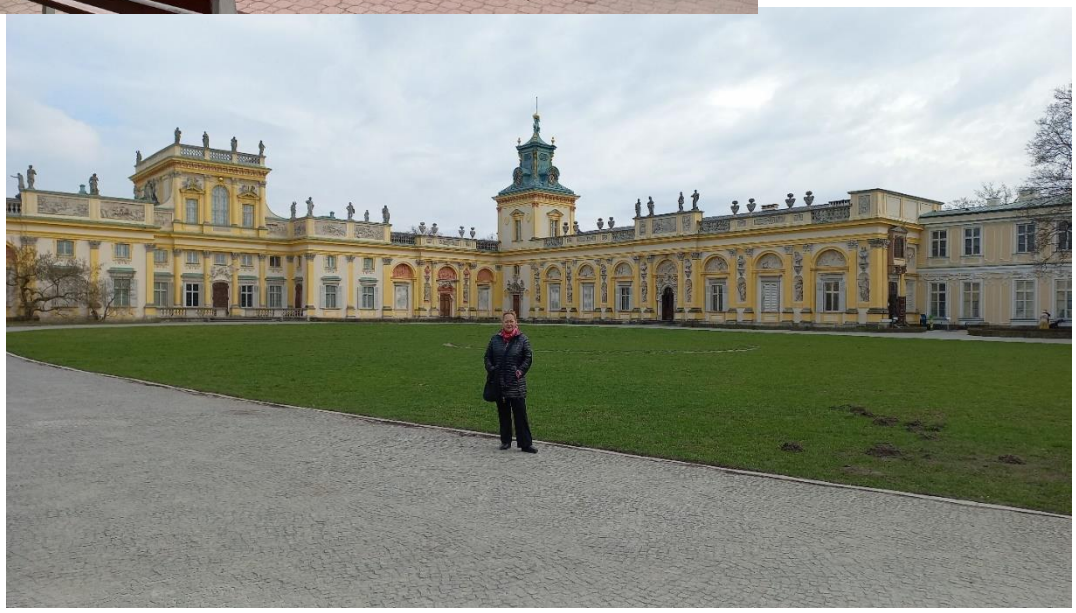
ИЗВЕШТАЈ СА СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА – ПОСМАТРАЊЕ НА РАДНОМ МЕСТУ – ПОЉСКА

У периоду од 27. до 31. марта 2023. године имала сам прилику да посетим школу у Варшави у оквиру пројекта Акредитације и упознам се са образовним системом Пољске, наставним процесом, методама и начином рада на часовима из различитих предмета и у различитим узрасним категоријама ученика.

Очигледност, систематичност, поступност, различити начини мотивације, заинтересованост ученика и посвећеност наставног кадра уз коришћење различитих наставних средства, оставили су утисак добро организоване и функционалне наставе у којој ученици активно усвајају знања и научено умеју да примене.

Срдачно наставно особље и директорка школе, указали су ми гостопримство високог нивоа и жељу за наставак сарадње, а посебно је био плодоносан састанак са директорима других школа из Варшаве.

Дивно проведено и квалитетно испуњено време у самој школи и Варшави, учинили су овај боравак вредним и корисним за проширивање видика и развој језичке компетенције.



Маргарета Секуловић, директор школе

ИЗВЕШТАЈ СА СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА – ПОХАЂАЊЕ КУРСА, ХРВАТСКА

У периоду од 20.08. – 26.08.2023, боравила сам у Сплиту на курсу „Special needs & Inclusion in education“ . Курс је реализовала организација Erasmus Courses Croatia која организује више од 25 курсева , највећим делом у Сплиту, али и у другим европским градовима.

Стварање одговарајућег окружења за учење које подржава децу са посебним потребама представља прави изазов за васпитаче. Захтева детаљно знање о томе како препознати специфичне проблеме у учењу ученика и како их подржати у току самог учења. На овом Еразмус курсу, полазници уче како да препознају специфичности ученика са посебним потребама, даровитих ученика као и ученика са сметњама у развоју. Пратећи то, према својим потребама, васпитачи планирају стратегије наставе и учења. Акценат је на ученицима са дислексијом, дисграфијом, дискалкулијом, поремећајем слушне обраде/визуелним моторичким дефицитом, АДХД-ом и идентификовањем узрока њихове тешкоће у савладавању школског градива и потребним прилагођавањима.

Учење се одвијало кроз:

- посету Дневном центру за особе са посебним потребама,
- интересантну радионицу на којој смо моделовали глину као део креативне арт терапије која је веома заступљена у Хрватској у раду са особама са посебним потребама,
- упознавање са Хрватским образовним системом и праксама у раду са децом са посебним потребама
- упознавање са специфичностима деце са дислексијом, дисграфијом, дискалкулијом, поремећајем слушне обраде/визуелним моторичким дефицитом, АДХД-ом, аутизмом, проблемима у учењу који се код њих срећу и потребним прилагођавањима наставе, односно различитим техникама подучавања,
- часове у природи на тему менталног здравља и како га унапредити кроз школски систем,
- упознавање са алатима који се користе у стварању подстицајног окружења за учење за децу са посебним потребама (дигиталне технологије).

Све активности омогућавале су квалитетну размену међу учесницима, дељење искустава и дискусију о примерима добре праксе. За то је , у великој мери био заслужан врхунски психолог, приповедач и предавач- господин Дарио Чаљкушић који је својом харизмом допринео да се учесници курса осећају релаксирано и неоптерећено. Поред тога, велики број активности се одвијао на отвореном, у природи , тако да смо уживали у сваком тренутку.

Током курса, учесницима је понуђен богат програм социјалних активности, међу којима су били пут у Трогир и Бол на Брачу.

Курс је био веома користан - развили смо компетенције за инклузивно образовање, тако да га препоручујем свима, надмашио је сва очекивања.

Педагог, Светлана Спасић

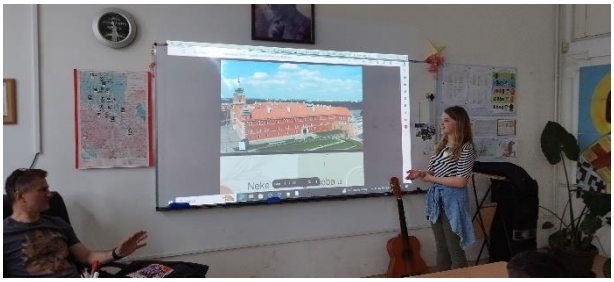
ДИСЕМИНАЦИЈА ПРОЈЕКТНИХ АКТИВНОСТИ

Сви наставници и ученици који су путовали у току протекле школске године извршили дисеминацију својих активности.

ШКОЛСКИ И ЛОКАЛНИ НИВО

На школском нивоу, сви наставници и ученици су одржали дисеминацију путовања својим другарима из одељења. С обзиром да су сад први пут учествовали и ученици 5. и 6. разреда, дисеминација је проширена на све више разреде наше школе. На презентацијама наставника, велики број колега је присуствовао што довољно говори о значају програма за нашу школу.

У централнном школском холу је осликана велика мапа Европе димензија 4x3 метра на коју смо залепили фотографије са свих путовања, што у претходним пројектима што у акредитацији. Испред главног школског улата се налази и путоказ са удаљеношћу свих дестинација где смо путовали, укључујући и школе из пројекта Акредитације.



Akreditacija
Kurs „Special needs & inclusion in education“

РЕГИОНАЛНИ И НАЦИОНАЛНИ НИВО

Приликом посета школа из Финске, Шпаније и Пољске, госте су интервјуисали и представници медија са локалном, регионалном и националном фреквенцијом што је утицало да се вест о овом пројекту прошири и ван граница школе.

Nove posete Osnovnoj školi "Sveti Sava" putem projekta Erasmus+ - Boom93

Učenici OŠ „Sveti Sava“ obišli 13 država, naredne godine duplo više (VIDEO) - Boom93

Такође, с обзиром да велики број људи прати профиле наше школе на друштвеним мрежама (инстаграм и фејсбук) искористили смо ове мреже за бесплатну рекламу. Ово су само неке од објава:

Pozdrav od učesnika svih Erazmus kursveva 👌🏼 #erasmus | Instagram

Thank you Serbian Team♥ We hope our friendship will last forever | Instagram

Hvala Konjičkom društvu "Knez Mihailo" na još jednoj aktivnosti. #erasmus #erasmusplus #požarevac #poland #españaES #finland #belgrade… | Instagram

Другог дана мобилности гости из Шпаније, Пољске и Финске, заједно са нашим ученицима и наставницима су посетили Београд. Обишли су Музеј… | Instagram

У понедељак смо дочекали госте из Пољске, Финске и Шпаније. Наступиле су радионице упознавања, обилазак школе, а затим традиционалан… | Instagram

Četvrti dan mobilnosti. Učenici su u "Wilanow palac" pripremali sebi ručak, a nokn toga i posetili samu palatu. Deca su bila oduševljena… | Instagram

Peti dan mobilnosti u Varšavi. Domaćini su nam izveli predstavu, a nakon toga su usledile sportske aktivnosti. | Instagram

Сеута је шпански аутономни град и ексклава у северној Африци, на јужној обали Гибралтара. Наша делегација је имала прилику да је посети… | Instagram

Treći dan u Finskoj - poseta Nordijskoj tradicionalnoj kolibi u mestu Raution elämystila predstavljala je jedinstven doživljaj. Na kraju su… | Instagram

Poslednjeg dana mobilnosti u Finskoj, predstavljeni su rezultati nedeljnih zadataka “NORTHERN LIFESTYLE”. Imali smo priliku da pogledamo… | Instagram

#kalajoki #finland #erasmus #pozarevac #višeodškole #svetisava #travel #snow | Instagram

Данас је наша делегација посетила Музеј Немачког покрета отпора решавајући разне задатке кроз које су упознавали значај демократије у… | Instagram

Наши ученици у Берлину су данас била у посети часовима немачког језика, биологије и округлог стола где наставници дискутују са ученицима о… | Instagram

YouTube канал наше школе:

"Еразмус+ акредитација", Берлин, Немачка | "Erasmus+", accreditation" Berlin, Germany - YouTube

Наравно, и на званичном сајту школе се налази посебан одељак о Еразмус+ акредитацији, како би свима било лакше да се упознају са нашим активностима у току спровођења овог пројекта: Еразмус+ акредитација – ОШ "Свети Сава" (ossvetisavapo.edu.rs)

Поред сајта, имамо и званични јутјуб канал школе у Еразмус пројектима:
OŠ Sveti Sava u Erasmus plus - YouTube

ЕВРОПСКИ НИВО

Свакако, примарна инстанца је Erasmus+ Project Results Platform, на којој се налазе резултати рада укључујући и ову Е-књигу. Уз то, имали смо објава и у партнерским школама, приликом посета, на њиховим званичним страницама, друштвеним мрежама итд.:

Thank you Serbian Team♥ We hope our friendship will last forever | Instagram

@erasmussp3pulawy • Instagram photos and videos

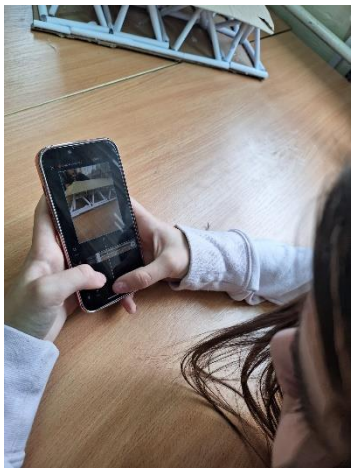
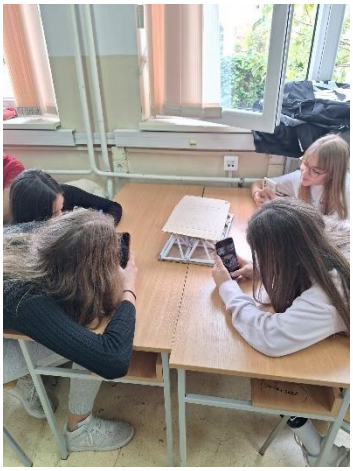
Hiszpanie nie znają tradycji malowania pisanek, nie święcą pokarmów. Wielkanoc nazywa się w Hiszpanii Semana Santa (Wielki Tydzień), jest… | Instagram

ПРИМЕНА НАУЧЕНИХ ЗНАЊА

У току спровођења прве године Акредитације, фокус нам је био на унапређењу општих компетенција ученика и наставника и инкорпорирању што већег броја различитих примера добре праксе у редован рад школе и наставе.

У редовима испод се налазе само неки од конкретних примера и примена у настави или уређењу школе.

ПРИМЕНА ИТ РАДИОНИЦЕ У ШПАНИЈИ НА НАСТАВУ ТЕХНИКЕ И ТЕХНОЛОГИЈЕ

Последњег дана мобилности у Шпанији смо имали радионицу за наставннике и ученике везану за коришћење апликација за креирање видео записа. Користили смо Цап Цут, Yoy Цут И Пхото схоот. По повратку, примењујем стечено знање са ученицима када радимо практичне вежбе. На часовима технике и технологије по завршетку вежбе, ученици сликају и снимају радове, а затим креирају рекламу у облику кратког филма.

Наставница технике и технологије, Драгана Миливојевић

ОПЛЕМЕЊИВАЊЕ УЧИОНИЦЕ И РАДИОНИЦА НА ЧАСУ ГРАЂАНСКОГ ВАСПИТАЊА

Хрватска:

Србија

На основу пренесених искустава са мобилности директорке школе, а како би ученици разумели да прихватање разлика у мишљењу може довести до богатства у комуникацији, дружењу, доживљају задовољства, на часовима Грађанског васпитања направили смо ове плакате. Посебна пажња била је усмерена на стидљиве, затворене и у мањој мери комуникативне ученике који су подстицани и радо учествовали у разговору и активностима без притиска, у мери у којој то желе. Препознали су свој допринос активностима које су реализоване. Ученици су у свом окружењу препознали примере неједнаког поступања према некој особи или групи на основу неког њиховог личног својства и разумели су да треба да прихвате и уваже разлике. Схватили су да треба да се понашају на начин који уважава сопствене и туђе потребе, права и осећања у свакодневним ситуацијама. Плакати које смо направили нас на то свакодневно подсећају.

Учитељица Сузана Петровић, 3-1 одељење

РАДИОНИЦЕ ЗА ДЕЦУ СА СМЕТЊАМА У РАЗВОЈУ

Током боравка наше делегације у Финској пример добре праксе је посета часу деце са сметњама у развоју. Деца са сметњама у развоју у Финској су подељена према својим способностима и свака групација има свог асистента наставника. Сви се заједно налазе у учионици и раде заједно. Часови за њих нису стриктно дефинисани као и трајање самих. То смо и ми покушали на пар часова да применимо. Сарадња наставника енглеског и српског језика са њиховим наставницама – дефектолозима.

Наставница енглеског језика – Јелка Вучинић

УРЕЂЕЊЕ ЦЕНТРАЛНОГ ХОЛА ШКОЛЕ

На основу фотографија директорке школе са њене мобилности у Хрватској, решили смо да направимо сличан мурал, са картом Европе, само смо додали фотографије са сваког путовања да изгледају као полароид фотографије и тај мурал, као део шире тактике нам служи за дисеминацију у оквиру установе и на локалном нивоу.

Координатор Тима за пројектне активности – Петар Пантић

КУТАК ЗА ЧИТАЊЕ

По узору на школу у Финској одредили смо део учионице за читање. Поставили смо ротирајућу полицу коју су деца попунили својим омиљеним књигама. Одредили смо неколико термина за читање омиљених књига. Ову активност смо претворили у пројекат под називом "Лига изузетних књига" у оквиру кога ће ученици читати и представљати своје омиљене књиге и тако, кроз вршњачку едукацију, приближавати једни другима садржаје који њих заиста интересују. Циљ пројекта је да се код ученика развије љубав према књигама и створи дугорочна читалачка навика.

Наставник српског језика,
Слободан Јотић

HAPPY MODELING

У оквиру курса „Special needs and inclusion in education“, који је одржан у Сплиту, у периоду од 20.08. – 26.08.2023, имала сам прилику да присуствујем радионици коју је водила Татјана К. Јанковић (special needs assistant - SNA) која се односила на примену Арт терапије (моделовање глином) у раду са децом која похађају наставу по инклузивном програму.

Основни принципи терапије почивају на следећем:

- деца са или без сметњи у развоју могу да раде невероватне ствари
- игра са глином делује умирујуће на децу, смањује стрес
- помаже њиховој креативности, унапређује њихово решавање проблема и социјалне вештине
- помаже у побољшању концентрације и памћења
- стимулише ум
- помаже деци са посебним потребама да развију хватање, координацију ока и руку

Савети за радионицу за рад са ученицима са посебним потребама, са којима су упознати наставници школе:

- не плашите се рада са децом са или без сметњи у развоју
- импровизујте и прилагодите се деци
- будите онај који се највише смеје
- будите пријатељ
- будите велики обожавалац рада малог уметника
- хвалите их
- подстичите слободно изражавање деце
- правите мале паузе за тајм-аут

Радионица је одржана 24. октобра 2023. године у комбинованом одељењу ученика са сметњама у развоју. У школи постоји жеља да се настави са овим радионицама у току школске године и у редовним одељењима, а са Татјаном К. Јанковић постоји континуирана сарадња у смислу нових идеја за даљу имплементацију арт терапије.

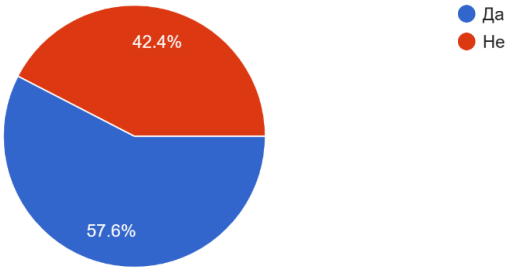
Светлана Спасић, педагог, педагошки савтник

УПИТНИК – ЕВАЛУАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ И ЕРАЗМУС+ АКРЕДИТАЦИЈЕ

Упитник који смо упутили свим ученицима и наставницима који су путовали у пројекту акредитације: https://forms.gle/yk5FtK4VvNu9pmqq7
Одговори:

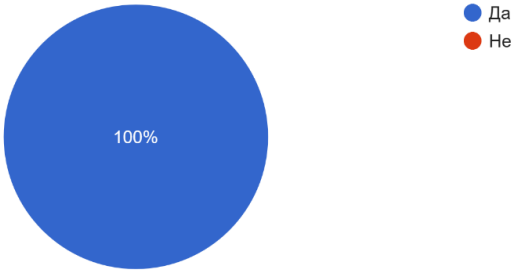
1. Да ли вам је ово први пут да сте учествовали у неком Еразмус+ пројекту

33 responses

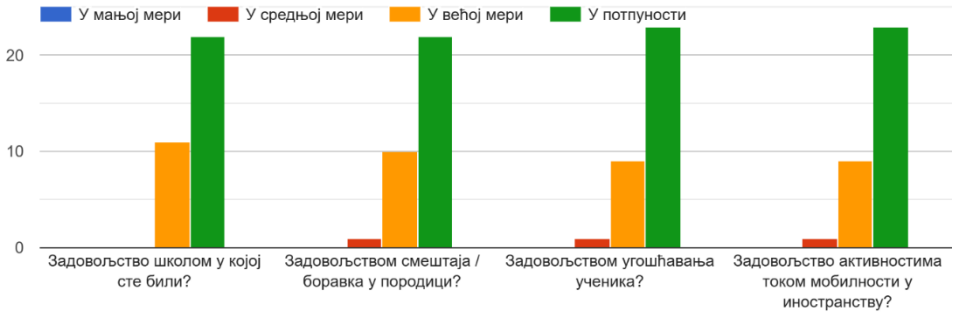


2. Да ли сте задовољни Вашом мобилношћу у пројекту Акредитације?

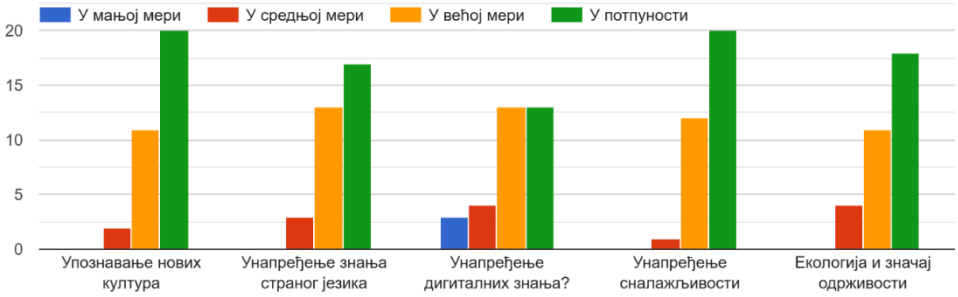
33 responses



3. Оцените Ваше задовољство учешћем у овом пројекту:

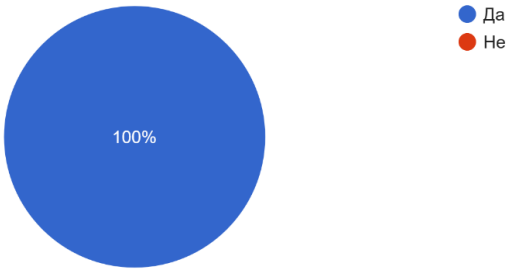


4. Оцените у којој мери су се ваше компетенције (вештине) унапредиле:



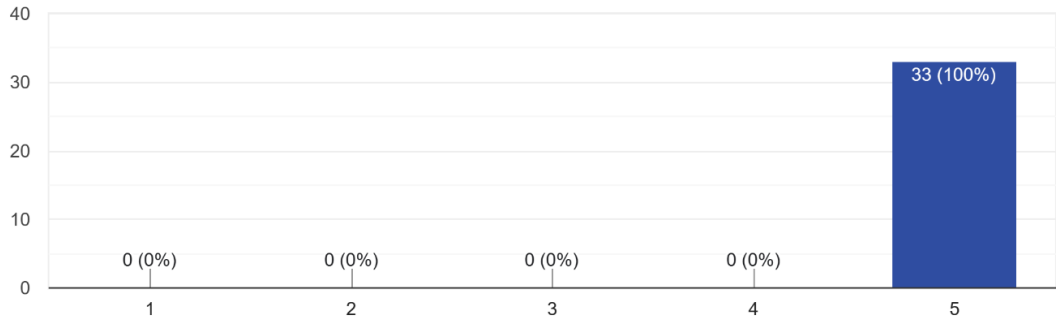
5. Да ли бисте поново учествовали у неком новом пројекту?

33 responses



6. Којом бисте оценом оценили учешће школе у програма Еразмус+?

33 responses



Можемо слободно констатовати да су ученици и наставници одушевљени мобилностима и учешћем у пројекту Еразмус+ Акредитације у школској 2022/20223.

На крају, поставили смо и падлет страницу на којој колеге које посећују нашу школу могу да оставе утиске и ово су само неки од њих:

Primary school "Sveti Sava" (padlet.com)

Тим за пројектне активности и мобилност

Новембар, 2023.