

Е-књига пројекта

Носилац Еразмус+ акредитације

у области школског образовања



Еразмус+ акредитација

2024/2025. година

ОШ „Свети Сава“ Пожаревац, Србија

Октобар 2025.

2024-1-RS01-KA121-SCH-000196851



Sufinansira
Evropska unija

Пројекат Еразмус+ акредитације у шк. 2024/2025. години

У току протекле школске године, наша школа је спровела пројекат Еразмус+ акредитације. Укупно смо награђени грантом од око 42.000 € за спровођење мобилности у протеклој школској години и то:

- 25 ученика и 8 наставника у пратњи
- 2 наставника на курсу и
- 2 наставника на стручном усавршавању посматрањем на радном месту.

Од овог броја ученика на мобилностима, барем 11 је требало да буде „учесника са смањеним могућностима“ а барем 6 особа је требало да путују на мобилност „зеленим начином превоза“.

Изузетно нам је драго што можемо да кажемо да смо у потпуности испунили ове циљеве који су пред нас постављени и то само за 15 месеци, без продужетка пројекта. Спровели смо укупно 5 мобилности ученика и наставника са 10 наставника у пратњи и укупно тридесет и једним (31) учеником. Такође је двоје запослених боравило на посматрању на радном месту у Данској и двоје запослених на два одвојена курса. Ове године је био нешто нижи број тражених „инклузивних учесника“, али смо свакако далеко пребацили и ту тражену квоту од 11. Напослетку, и број „зелених путовања“ је испуњен са дупло више од траженог броја – укупно 12 учесника је путовало.

У току трајања пројекта акредитације ове школске године, нашу школу су посетиле



Састанак тима за пројектне активности

школе из Француске (две – Лил и школа са Мартиника), Италије, Португала, Румуније.

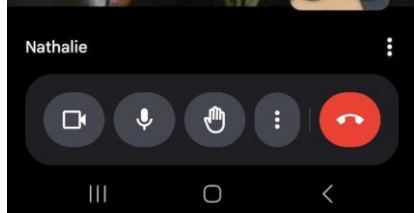
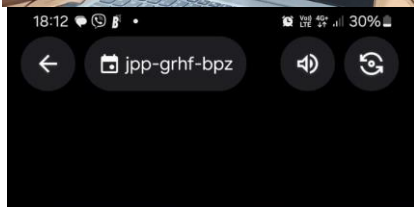
Уз то, школу је посетило и троје наставника из Француске у припремној посети као и двоје наставника из Шпаније на стручном усавршавању, што је за нас велики успех такође. Први пут смо путовали са ученицима и ван европског континента – на Мартиник, у наставку одличне сарадње са партнерском школом „Aime Cesaire“ са овог острва, а која је дошла у узвратну посету са тимом од 14 људи, убедљиво највише од иједне школе до сада.

Координатор Тима, Петар Пантић

Припреме за мобилности

У оквиру нашег Еразмус пројекта Акредитације, припреме за мобилности ученика биле су темељно и пажљиво вођене током више месеци. Наш главни циљ био је да се ученици петог разреда (Румунија), шестог разреда (Италија), седмог разреда (Португал) и осмог разреда (Француска) као и комбиноване екипе седмака и осмака (Мартиник) не само академски припреме за пројектне теме, већ да се пре свега осете као део једне велике, европске породице.

Успех ових мобилности у великој мери зависио је од успостављања чврстих веза између деце пре самог путовања. Кроз пажљиво координисане активности, створили смо окружење за аутентичну комуникацију између потпуно различитих култура.



Први корак била је израда и слање „Culture Box“ (Културолошке кутије) свим партнерским школама. Свака кутија је садржала симболе Србије и Пожаревца – рукотворине наших ученика, традиционалне слаткише, као и писана писма са кратким описима наше школе и градова. Заузврат, радовали смо се пријему „Кутија“ од наших партнера, што је била изванредна, опипљива лекција географије и традиције.

Следећи важан аспект припрема била је директна комуникација. Ученици су, под надзором наставника, успоставили контакт са својим будућим домаћинима путем друштвених мрежа. Преко платформе WhatsApp-а и eTwinning-а, размењивали су видео позиве, поруке, фотографије и кратке видео снимке. Ове интеракције биле су посебно интензивне током празника, када смо слали ручно израђене новогодишње и божићне честитке свим школама, чиме смо размењивали најлепше жеље и учили о различитим празничним обичајима.

Наравно, нисмо занемарили ни језичку припрему. Ученици који путују на Мадеиру и Монополи, као и они који иду у Лил и на Мартиник, учили су основне фразе португалског, италијанског и француског јези



ка. Ове језичке радионице нису само припрема за комуникацију, већ и израз поштовања према земљама домаћинима. Додатна језичка припрема је извршена на редовним часовима Енглеског језика код наставнице Оливере Илић, која се базирала на коверзацијским вештинама сами ученика.

Све ове активности – од паковања "Culture Box-a", преко писања честитки, до



првих стидљивих порука на страном језику – значајно су допринеле смањењу треме пред пут. Наша деца сада не путују у непознато, већ иду у сусрет пријатељима које већ познају. То је темељ истинског разумевања и најбољи начин да се пројекат спроведе са успехом.

**Координатор Тима,
Петар Пантић**

Извештај са мобилности ученика и наставника на Мартинику

У оквиру међународне школске размене, четворо ученика и два наставника из наше школе боравили су пет дана на Мартинику, на позив школе у месту Бас Поан. Ова мобилност реализована је са циљем упознавања са образовним системом Француске прекоморске територије, али и са богатом природом, културом и свакодневним животом острвског региона.

Током боравка, ученици су свакодневно похађали по четири часа у школи домаћина. Имали су прилику да се упознају са методама рада које се разликују од оних на које су навикли, да учествују у дискусијама, групним пројектима и да развијају комуникационе и језичке вештине. Посебан утисак оставило је гостопримство домаћина и отвореност ученика и наставника из Бас-Поинтеа.

Што се тиче ван наставних активности, учесници су обишли природне и културне знаменитости Мартиника. Посетили су зоолошки врт и ботаничку башту, где су имали прилику да се сусретну са ретким биљним и животињским врстама карибског поднебља. Уживали су у шетњи тропским плажама, као и у успону хајкинг стазом до једног од видиковаца, што им је пружио незабораван поглед на Карибско море. Такође су боравили и у Форт-де-Франсу, главном граду острва, где су разгледали историјске и савремене градске садржаје.

Ова мобилност оставила је дубок утисак на све учеснике. Ученици су развијали толеранцију, самопоуздање и радозналост, док су наставници имали прилику за професионалну размену искустава и договарање будуће сарадње. Повратком у матичну школу, ученици су своје искуство поделили са вршњацима и кроз презентацију пренели делић атмосфере коју су доживели на овом путовању. Боравак на Мартинику показао је значај међународних образовних размена у развоју младих и учврстио жељу школе да и убудуће буде део сличних програма.







Слободан Јотић и Јелка Вучинић

Извештај са мобилности – посматрања на радном месту - наставника у Данској

На пут смо кренули 26. априла из Пожаревца до аеродрома „Никола Тесла“ у Београду где смо имали директан лет до Копенхагена. Након смештаја у хотелу у Копенхагену проводимо један дан и у недељу одлазимо до нашег места мобилности, град Есбјерг пети по величини град у Данској .

Према договору са нашим домаћином Луисом првог дана мобилности налазимо се у Едукативном образовном центру у Есбјергу. Луиса нас спроводи кроз овај центар показује нам просторије као и начин рада. Упознајемо и остале колеге . Присуствујемо часовима радионици где ученици раде пројекат прављења куће ученици су четврти разред и према њиховом раду ученици једном годишње долазе у овај образовни центар и раде на свом задатаку праве куће. Од материјала користе све алате клешта, метар турпије за дрво , тестере дашчице које су претходно припремљене, слушају упутство наставника и прате рад. Ученици су подељени по групама и прате наставу и пажљиво прате упутства и међусобно сарађују јер овај задатак захтева групни и самостални рад.

Ученици имају две веће паузе за ручак и ужину. Образовни центар изгледа врло лепо опремљен је свим техничким уређајима, даје изглед савременог центра. У образовном центру биле смо до 14 часова када је и крај наставе.



Други дан мобилности долазимо у оближње место Хертинг у основну деветоразредну школу, већ смо унапред добили распоред посете часовима. Сачекала нас је Луиса и на почетку смо заједно разгледали целу школу која је огромна на три спрата са пуно просторија и спортских терена. Упознали смо и колеге. Приметили смо да се ученици крећу боси по школи, и да је школа врло чиста и уредна. Посетили смо часове данског језика као и часове енглеског и математике. Колеге наставници су били врло љубазни и срдачни и оставили врло пријатан утисак. На часовима је врло радна атмосфера, ученици користе лаптопове и користе уџбенике као и свеске. Такође смо сазнали да и у данском образовном систему постоји инклузивни програм који је присутан у школи да и ученици раде по посебном програму инклузије.

Трећи дан мобилности обилазимо такође наставу по распореду који смо добили. Обошли смо час лектире, колегиница нам је показала такође пројектну наставу и међукорелацију предмета. Имали смо увид у праћење ученика и на који начин се врши њихово оцењивање напредак у учењу. Такође смо присуствоавали часу биологије географије где су ученици истраживали и анализирали већ задате теме које им је наставник припремио. Наставници често примењују на часовима технику релаксације и опуштања. Ученици слушају музику жубор воде и на тај начин се опуштају. Ученионице су врло опремљене са свим техничким уређајима бела табла као и пројектори и ученички лаптопови који су повезани са наставником. У школи постоји и базен који ученици користе два пута недељно. У школи има звоно само на почетку и на крају наставе. Настава почиње у 8. часова завршава у 13:30 часова.

Четврти и пети дан мобилности одлазимо у другу школу за нижу наставу до четвртог разреда. Упознајемо се са колегама и одлазимо на наставу из данског језика математике. Учитељице су нам показале своју школу која је огромна са великим школским теренима за фудбал као и део за играње у песку. Такође смо присуствовали и радионици где ученицу уче како се понаша у саобраћају када се возе бицикле. Уче се делови бицикле као и опрема коју свако мора да има. Такође смо присуствовали и терену који намењен за вожњу бицикала. Посетили смо и школску библиотеку и присуствовали смо радионици како се и на који начин ученици узимају књиге, јер свака књига има свој бар код и врло лако се проналази у рачунару. Такође колегиница нам је рекла да деца ученици врло мало читају. Мобилни телефони су забрањени у школи.

Цело окружење Хертинга даје једну велику слику старог насеља, јер место излази на Северно море и на неки начин је и туристичко место и летњим месецима. Приметили смо да сви возе бицикле и деца и старији. На путевима постоје обележене стазе за бицикле.

У школи и у околини се доста води рачуна о рециклажи и одвајању отпада. У школи у свакој учионици постоји место канте где се разврстава отпад. Учионица свака поседује тоалет који је врло чист и уредан. Ученици редари одржавају хигијену у својим учионицама и у ходницима. У школи постоји велики простор пуно места за одмор и седење, клупе фотеље и остало. На крају мобилности петог дана добили смо сертификате Ерасмуса. Са путовања смо се вратили авионом из Коменхагена за Београд 3. маја пуни утисака и нових и видика и погледа на образовање културу и живот.

Данаска је држава која много води рачуна о очувању животне средине. Енергија ветра ветропаркови су свуда јер се ветрењаче могу видети свуда. Чистоћа улица и града даје осећај за лепим и показују да Данци поштују природу. Имали смо прилику да путујемо Данском железницом која даје утисак сигурности и тачности, као и место које показује велики степен флексибилности и степен социјалне сигурности.

Извештај са мобилности – учешћа на курсу – у Чешкој

Стручни курс: МЕНТАЛНО ЗДРАВЉЕ УЧЕНИКА И БЛАГОСТАЊЕ

Курс "Ментално здравље ученика и благостање" одржан је у Прагу од 3. до 8. марта 2025. године. Учесник из школе ОШ "Свети Сава" у Пожаревцу била је психолог, Сашка Ивановић.

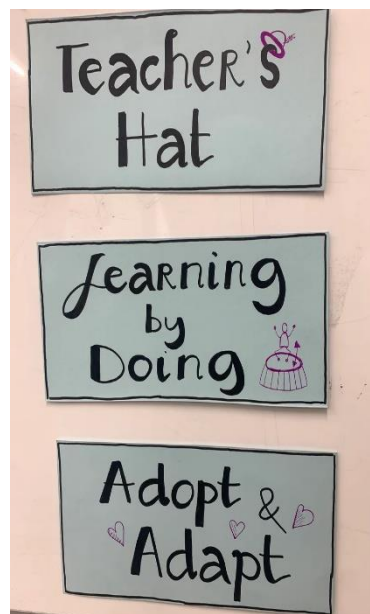
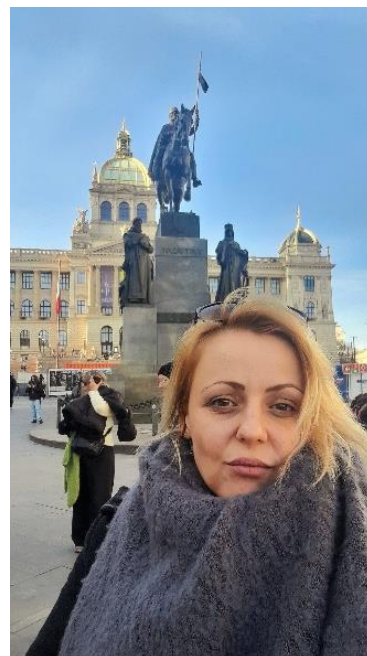


Главни циљ курса био је подизање свести о важности менталног здравља међу ученицима, као и оснаживање ученика за бригу о сопственом менталном здрављу и повећање њихове резилијентности. Курс је организовала Europass Teacher Academy. Присуствовало је 16 наставника и 2 психолога из различитих образовних установа, укључујући основне, средње

школе и колеџе, како државне тако и приватне.

Обука је трајала пет дана, са предавањима од 9:00 до 13:30 часова. Поред предавања, организоване су и додатне културне активности, као што су туристичка тура са водичем по Прагу, излет у Кутна Хору, посета Народном музеју и вожња бродом по Влтави.

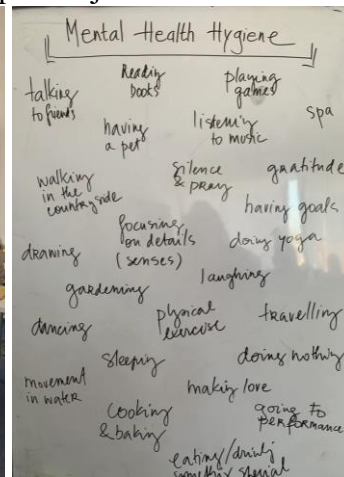
Први дан курса: представљање учесника и активности укључивања. Уводне активности су укључивале брзо упознавање кроз различите теме попут приче о имену, супермоћи и срећним доживљајима. Такође су спроведене активности попут "Изабери картицу репрезента доброг менталног здравља", "Календар активности за срећу" и "Ментални бинго".





Другог дана мобилности обрађивани су појмови менталног здравља и благостања. Уводне активности су укључивале "чек ин – стање" и представљање континуума менталног здравља. Учесници су радили вежбе активног слушања у пару ради процене свог статуса менталног здравља. Дискутовало се о симптомима депресије, анксиозности и синдрома изгарања, као и о узроцима кризе менталног здравља код ученика. Такође је представљен "Точак здравља" за самопроцену и одржан

брејнсторминг о практиковању менталне хигијене. Разговарало се о разлици између менталног здравља и менталног поремећаја.



Трећег дана тема је била емоционална интелигенција. Активности су укључивале "Чекирање – Да можете шта бисте били из природе?" и "Како се осећате данас – вулкан, термометар осећања?". Развијана је самосвесност кроз "точак осећања", "вулкан емоција" и "термометар осећања", уз подстицање позитивних порука упућених себи. Рађене су вежбе медитације и вежбе за јачање кохезивности и поверења групе и представљање емоција кроз покрет, ритам (направи гиф, ја сам дрво/статуа, додај енергију, креирај тајни поздрав). Такође, представљене су разноврсне технике дисања.



ЗА ОПУШТАЊЕ:

Продужени издах(4-6)

Умирите мисли, отпустите стрес

БАЛАНС:

дисање(4-2-4)

Опустите се, присутнији сте

ОБНАВЉАЊЕ:

Диши дубоко из стомака(5-5)

Јача тело, враћа енергију

ПАЖЊА:

Кутија дисање (4-4-4-4)

КОнцетрација, побољшава пажњу

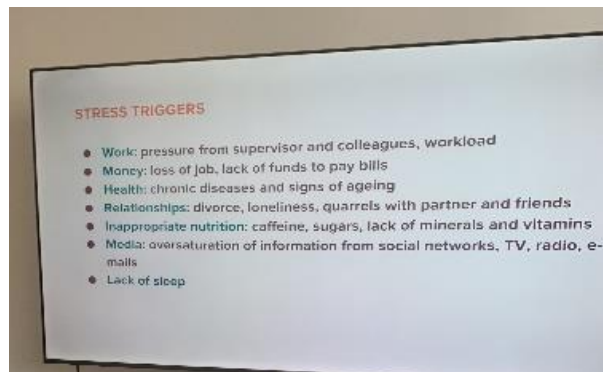
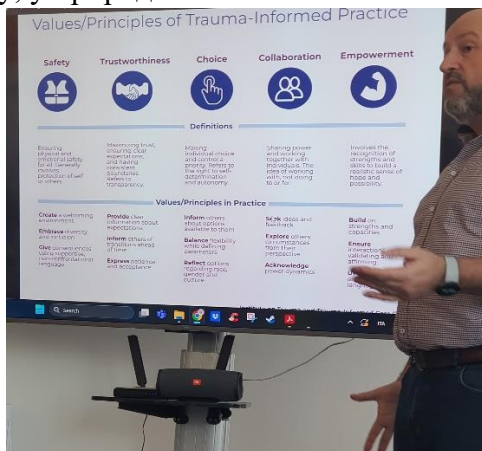
ЕНЕРГИЗОВАЊЕ:

Убрзано дисање(4-2)

Подиже енергију , подстиче на узбуну



Четвртог дана фокус је био на раду са појединцима који су искусили трауму и на резилијентности. Представљени су принципи рада са искуством трауме: сигурност, поверење, избор, сарадња и оснаживање. Такође се говорило о стресу и последицама дуготрајног стреса. Учесници су имали прилику да ураде тест о томе како реагују на стрес. Практични рад се састојао у вежби дискутовања о раду са траумом, размени искуства интеркултуралног и професионалног и излагању, ова вежба се изводила напољу, у природи.



Пети дан: Обрађени су стрес, медитација и синдром изгарања. Разматрани су окидачи стреса попут напора на послу, финансијских проблема, нарушеног здравља, незадовољства у партнерским везама, лоше исхране, недостатка сна и презасићености друштвеним мрежама. Рађен је тест за процену синдрома изгарања, представљене су вежбе медитације, уземљења, поступање при паничним нападима...значај редовног сна, рутине спавања, нутријената, правилне исхране, спорта...

Шести дан: Додела сертификата и излет у Кутна Хору. Размена утисака.



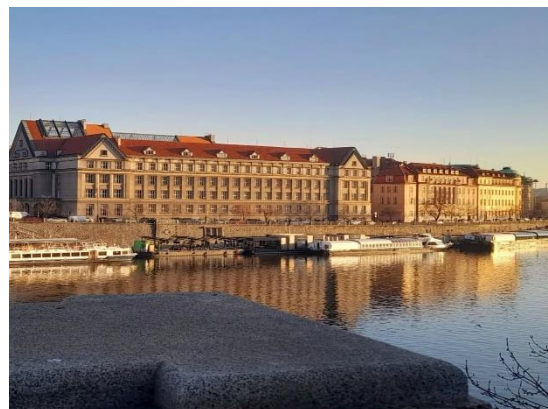
Курс је нагласио важност нормализације разговора о менталном здрављу и спровођења активности за његову промоцију у образовању. Такође је истакнуто да је неопходно валидирати емоције ученика, подстицати их на коришћење конструктивних механизма суочавања, објашњавати последице изложености друштвеним мрежама, развијати емоционалну интелигенцију и емоционалну регулацију, те обезбедити професионалну подршку и помоћ.

Учесници су упознати са мерама за бригу о сопственом менталном здрављу и благостању, које укључују:

- Балансирану исхрану и суплементе
- Спорт и кретање
- Дисање
- Редован сан (8 сати)
- Рад на емоцијама и способност емоционалне регулације
- Обраћање за подршку терапеутима и психолозима

Закључак

Семинар је пружио свеобухватан увид у концепт менталног здравља и благостања у школском окружењу, као и практичне алате и технике за његову промоцију и подршку код ученика. Посебан акценат стављен је на препознавање и рад са траумом, управљање стресом и развој емоционалне интелигенције. Културне активности у Прагу допринеле су позитивној атмосфери и обогатиле искуство учесника.





психолог Сашка Ивановић

Извештај са мобилности ученика и наставника у Италији

Педагог школе Светлана Спасић и наставница Марија Марковић и ученици 6. разреда: Невена Јовановић, Јована Симић, Ђорђе Живановић, Тадија Миловановић, Димитрије Тодоровић и Софија Перић посетили школу „Каролина Бреганте-Алексанро Волта“ у периоду од 10.3. 2025. до 14.3 априла 2025. године.

Први дан мобилности у Монополију обележио је сусрет са хемијским експериментима у школи домаћина. Након одмора, удисања морског ваздуха, упутили смо се у Полињано возом што је био посебан догађај за наше ученике. Дан се завршио концертом добродошлице. Наиме, свирао је школски оркестар у прелепој сали која је намењена за одржавање приредби, концерата и налази се у средишњем делу школе. Ученици ове школе имају обавезни предмет где уче да свирају један инструмент.

Први дан је оставио бројне утиске, а један од њих је да је школа потпуно сигурна, врата на свим улазима су закључана и нико не може ући споља, а да му помоћник директора или радници који су задужени за то не отворе врата. Пре почетка наставе полицајци регулишу саобраћај и улазак у школу. Постоји и школски аутобус, али скоро све ученике доводе родитељи у школу.

Други дан мобилности почео је шетњом кроз Монополи, са неизоставном причом о овом прелепом граду. Након тога биле су радионице у школи. Ученици су имали прилику да буду у виртуалној соби/учионици и да се друже са роботом. Ове радионице су биле занимљиве, нарочито што су научили да било која област, предмет може и на другачији начин да се научи, виртуално, али сликовито и занимљиво.

Након тога, посетили смо пећину Кастелано. Имали смо прилику да обиђемо импозантну пећину 100 минута и оставила је велики утисак на све. Уз занимљиве приче водича, могли смо само да уживамо у призорима који се не могу дочарати на фотографијама.

Трећи дан мобилности био је делом на мору, а делом на копну. Барком смо пловили и упознавали се са пећинама Полињана. Док је море запљускивало малу барку, уживали смо у прелепим призорима и занимљивим причама које крију пећине. Након тога отишли смо у Алберобело, мали италијански град. Овај град је нестваран, познат по кућицама трули. То су традиционалне камене куће са купастим кровом.

Четврти дан се тешко може описати, јер смо били у граду Матера, који је величанствен. Шетња градом, обилазак града уз занимљиве приче обележиле су овај дан. Матера је један од најстаријих градова, карактеристичан по кућама, које се зову саси, уклесане у стене. Обилазак овог прелепог града дуго ће остати у сећању свих нас.

Последњи дан у Монополију почео је часом јоге, а након тога су ученици 2. разреда певали песме на италијанском и француском језику. Наиме, ова школа има две зграде и у њима наставу имају ученици нижих и вишег разреда, али су у једној згради и вртићке групе деце. Посетили смо ученике нижих разреда и уочили да много улажу у учење старних језика. Након тога су ученици имали радионицу у дигиталној учионици са ученицима млађег разреда. Уочили смо да нема књига, за рад користе таблет уређаје, а намештај у учионици је прилагођен млађим ученицима. Такав намештај се у нашој држави налази у предшколској установи. Сви ученици су били у плавим униформама што је још више показало њихово јединство.

Из овог предивног града и прелепе италијанске области носимо успомене и осмехе. Ученици су створили чврсте везе са својим друговима, поред свих предности које су имали након овог путовања. Научили су да се знање може стицати и кроз игру и на друге различите начине, кроз експерименте и електронске алате. Ученици су били прави домаћини, а наши ученици су у коферима донели незаборавне тренутке, који се памте читавог живота. Школа домаћин се трудила да нам прикаже све оно што их

карактерише, да нам на прави начин дочара како се живи и учи у њиховом граду. Уочили смо сличности и разлике у школству, неке методе се могу применити и код нас, а за неке би била потребна реформа. Оно што је сигурно деца и наставници су исти свуда на свету, краше их жеља за сазнањем, љубав према другима и креативност.

Марија Марковић и Светлана Спасић



Извештај са мобилности ученика и наставника у Португалу

У оквиру Еразмус+ програма наставља се са реализацијом акредитације за ову школску годину. Овај пут је мобилност била на Мадеири, у граду Фуншалу. Мобилност је трајала од 10 - 14.2.2025. године.

Мадеира је острво које припада држави Португал. Налази се у Атлантском океану око 670 км западно од обале Марока. Њен главни град је Фуншал. Острво Мадеира је вулканског порекла. Клима на острву је суптропска. Острвом доминирају шуме ловаа, које су 1999. године проглашене заштићеном Светском баштином УНЕСКО-а.



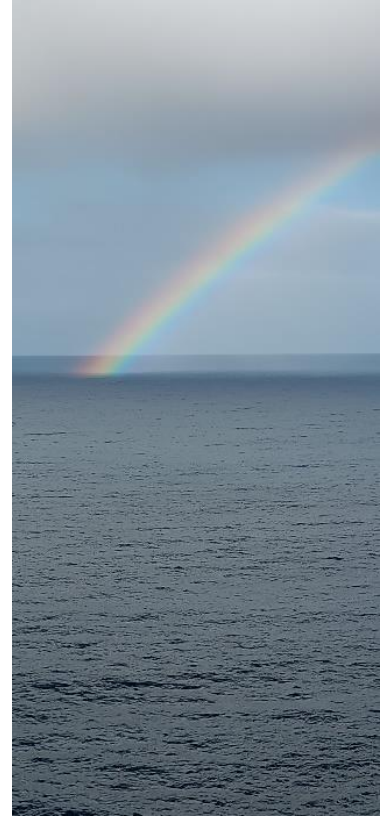
Основна школа у Португалу траје 9 година. Основно образовање је обавезно и бесплатно за све. Издељено је на три циклуса. Први циклус траје од 1. до 4. разреда и реализује га један наставник. Други циклус обухвата 5. и 6. разред и реализује га више наставника. Трећи циклус је структуриран као скуп дисциплина. Обухвата 7., 8. и 9. разред, један наставник је задужен за групу предмета. Школа домаћин је била “*Escola Basica Secundaria Goncalves Zarco*”.

Првог дана боравка у школи, школа домаћин нам је приредила приредбу добродошлице. Након приредбе смо обишли школу, а потом смо учили њихов традиционални плес. Било је веома забавно. На крају смо обишли ботаничку башту *Jardim Botanico* која се налази на неколико километара од центра града. Башта је прави рајски врт. Простире се на 35000 квадратних метара. У башти се налази више од 2000 различитих врста биљака из целог света.



Други и четврти дан боравка на Мадеири били су резервисани за обилазак природних лепота самог острва. Најјачи утисак свих нас је био да је све невероватно чисто. Становници Мадеиरे су веома поносни на природне лепоте острва и све је подређено њиховом очувању и заштити. Места која смо посетили су: *Cristo Rei*, фабрика

шећера и рума, *Porto Moniz*, видиковце *Cabo Giaro* и *Guindaste*, традиционалне куће Мадеире, шуме ловора, возили се бродом и уживали у предивним пејзажима са океана.



Среда и петак су били резервисани за активности у школи, као и за обилазак самог Фуншала. Уживали смо у занимљивој радионици израде традиционалних луткица од теста. Обишли смо стари град Фуншал, обилазили музеје, пробали невероватну храну.





На ово путовање је кренуло шест шест ученица седмог разреда и две наставнице. Деца су била смештена код својих вршњака. Ово је за њих било ново искуство, и иако су можда кренуле са стрепњом вратиле су се кући пуне позитивних утисака. Ништа мање ни ми наставнице нисмо одушевљене љубазношћу и гостопримљивошћу наших домаћина. Све у свему било је ово једно феноменално путовање.

Славица Филиповић и Драгана Миливојевић

Извештај са мобилности ученика и наставника у Француској

одржаног у периоду од 20.1. до 24.1.2025. године

Учесници мобилности:

- Драгана Илић, професор разредне наставе,
- Биљана Дамњановић, професор биологије,
- Ерол Ђурић, наставник ликовне културе,
- Лазар Радовић, ученик 8/1,
- Михајло Окиљ, ученик 8/2,
- Милица Балић, ученица 8/2,
- Теодора Живић, ученица 8/3 и
- Нина Стевић, ученица 8/3.

У периоду од 20. јануара до 24. јануара 2025. године, у оквиру пројекта „Еразмус +“ акредитације, одржана је посета Халуину, делу града Лил у Француској.

Путовање смо започели из школског дворишта у недељу, 19. јануара у раним јутарњим часовима. До аеродрома „Никола Тесла“ возили су нас родитељи ученика. Лет из Београда за Цирих је био у 9:25ч, а из Цириха за Брисел у 13:20ч. У Бриселу су нас сачекале колеге домаћини пројекта са којима смо наставили пут за Француску. У Халуину су нас дочекали родитељи и ученици домаћини, код којих су боравили наши ученици.



Први дан боравка у Халуину био је посвећен упознавању школе и обиласку града Лил са локалним водичем. Упознали смо занимљиву историју овог краја и обишли све значајније локације. Доручковали смо у традиционалној француској кафетерији чувене кроасане и топлу чоколаду. По повратку у школу на традиционални француски ручак у трпезарији школе, уследила је радионица дизајн предмета са 3Д штампачем. Ученици су показали своје креативне идеје у прављењу оригиналних предмета.



Други дан мобилности у Француској протекао је у посети различитим часовима. Имали смо прилику да посетимо часове и осетимо дух рада у њиховој школи из угла наставника и ученика. У другом делу дана посетили смо сам Халуин и обишли његове знаменитости. Највећи утисак оставила је посета катедрали и посета градоначелнику. Имали смо прилику да у отвореном разговору са њим разговарамо о свим темама и

поставимо питања за све што нас занима. Други дан боравка у Халуину завршен је заједничком вечером и дружењем са наставницима, родитељима и ученицима. Вечеру су припремили родитељи ученика домаћина, тако да смо уживали у свим јелима како Француске, тако и Белгије.



Трећег дана мобилности посетили смо град Бриж у Белгији. Упознали смо се са значајним местима и историјско- културним знаменитостима града. Посетили смо

Историјски музеј у центру града, који нам је пружио несвакидашње уживање и враћање у прошлост кроз 3Д видео анимације. Посебну пажњу су нам привукли архитектура и уметност које су присутна на сваком кораку. Пробали смо и чувене ручно прављене белгијске чоколаде.





Четврти дан у Француској протекао је у школи у посети различитим радионицама програмирања и одрживог развоја. На крају дана уследио је састанак са колегама из Италије и Француске, на коме смо изнели коментаре и осврт на дане проведене у њиховој школи. Разменили смо значајне информације и искуства везана за образовно-васпитни рад.

Последњи дан мобилности у Француској завршен је посетом другим школама у Халуину, као и незаборавним спортским играма у коме су сви били победници.



У Пожаревац смо се вратили у суботу око поноћи, 25. јануара преко Брисела и Франкфурта. Са собом смо понели пуно лепих утисака, успомена и незаборавних тренутака. А пријатељства су остала заувек.

Биљана Дамњановић, Драгана Илић, Ерол Ђурић

Извештај са мобилности ученика и наставника у Румунији

Седећи у кабинету, окружена планинама уџбеника, доживљаји које смо Саша и ја, заједно са нашим десеторо петака, донели из Темишвара, још увек живе у нама. То није био само обичан излет, већ права мала, животна школа – тај европски, Еразмус начин учења. Као учитељица, увек тежим да им градиво приближим животу, а ова посета Румунији, нашем комшији, учинила је то на најбољи могући начин.

У недељу, 23. марта 2025. године, кренули смо. Деца из „Светог Саве“ била су мешавина узбуђења и мале треме. Наставник Саша Миловановић и ја, били смо ту да их држимо на оку и охрабримо, знајући да је за многе то први пут да путују без родитеља, а камоли да се сусрећу са другом културом и језиком.

Наредних пет дана, од 24. до 28. марта, били смо гости колега из „Colegiul Național Pedagogic "Carmen Sylva"“ну Темишвару. Тема наше размене – **Одрживост, Креативност и Култура** – испоставила се као савршен оквир за наше петаке.

Први дан је био резервисан за разбијање леда. У румунској школи нас је дочекала срдачна екипа наставника и ученика. Прво што смо урадили била је једна преслатка игра коју смо назвали **"Пасош за упознавање"**. Није било досадних презентација! Сваки наш ђак добио је румунског другара, а задатак им је био да један другог питају о својим школама, хобијима, па чак и о томе како код куће чувају планету. Било је дирљиво гледати како се споразумевају – рукама, осмехом, или уз помоћ неке енглеске речи коју су обоје знали. За само сат времена, трема је нестала, а прва пријатељства су већ била створена.

Затим смо, уместо у клупама, учили на улицама. Организовали смо **пешачки "Лов на зелено благо"** кроз прелепе тргове Темишвара. Деца нису само гледала историјске барокне палате; добила су задатак да уочавају и фотографишу све што је "зелено" или одрживо: бициклистичке стазе, соларне панеле, места за селекцију отпада. Тако су, кроз игру и активност, увидели да је Темишвар град који живи и од своје прошлости и за своју будућност. Уместо сувопарног предавања о архитектури и екологији, добили су практичну лекцију из **критичког размишљања и одрживости**.

Поподне смо, уз румунски ручак, почели да кујемо наш највећи план: **"Еко-Херој Изазов"** – да осмисле и направе модел идеалног, еколошког школског дворишта.

Уторак је мирисао на земљу и прошлост. Посетили смо локалну грнчарску радионицу где су се деца окушала у **"Култури у глини"**. Ниједан наш петак раније није држао глину у рукама! Учили су о традиционалним шарама Баната и покушавали да направе своје мале сувенире. Било је несавршено и предивно – права вежба **креативности** и стрпљења, која је показала да и у најстаријим занатима лежи велика инспирација. Након тога, уследила је посета која је све оставила без текста: **Музеј комунистичког потрошача**. Смештен у подруму једне зграде, изгледао је као дечији сан препун старих играчака и предмета. Деца су се чудила старим телефонима, касетама, предметима који се данас сматрају "смећем". Ова посета је била најбоља лекција о **поновној употреби (reuse)**. Разговарали смо о томе како су људи у прошлости ствари поправљали уместо да их бацају – тада је то била неопходност, а данас то зовемо **одрживост**.

Вративши се у школу, дан смо завршили **"Причама и луткарством"**, где су се деца, уз помоћ папира и маште, претварала у ликове из српских и румунских народних прича. Мали талент шоу је промовисао **крос-културално разумевање** кроз игру и позориште.

Среда је била дан директног контакта са природом. Ујутру смо посетили **Музеј банатског села**, који је заправо насеље старих, аутентичних кућа. Ученици су шетали двориштима, видели како су се куће градиле од природних материјала и како се живело

без данашњих луксуза. Била је то еколошка лекција из историје: видели су како је живот некада, без свесне бриге, био природан и **одржив**.

Највише су се обрадовали практичном делу, када смо се вратили у школско двориште домаћина да радимо **"Урбано баштованство"**. Није било предавања, већ само рад: деца су садила семенке и учила како да покрену **компост** – како да отпад од хране претворе у земљу. Један наш дечак, који се иначе највише бунио у учионици, био је потпуно усхићен, јер је ово била права, практична примена науке.

Поподне је протекло у великом финалу пројекта. Мешовити тимови су у налету **креативности** и **сарадње** правили моделе својих еколошких дворишта, користећи искључиво рециклажни материјал који су скупљали претходних дана. Била је то галама, али она креативна, продуктивна галама!

Четвртак је био дан комуникације и презентације. Ујутру смо били у Музеју уметности, али се цео дан вртео око речи. Главна активност била је **Радионица „Језички мост“**. Под мојим и Сашиним вођством, деца су једни друге учила десет основних фраза: како се поздравити, како рећи "молим" и "хвала", како се зове њихово омиљено јело... Гледајући како откривају сродност наших језика и како се труде да правилно изговоре румунске гласове, схватила сам да је то најбољи начин да се изгради **крос-културално разумевање**. Они нису учили само језик; они су учили како да се повежу са другима.

Поподне је донело велику трему: **Презентацију "Еко-Херој Изаова"**. Деца су, као прави тимови, излазила пред "жири" (наставнике и директоре) да представе своје моделе и бране своје идеје. Овде су испојили све "Ц" вештине које смо учили: од **сарадње** (ко је цртао, ко причао) до **комуникације** и **критичког мишљења** (одговарање на питања "А зашто сте одабрали баш овај материјал?"). Била је то сјајна вежба **каријерних и животних вештина** – јер презентовање идеја је вештина за цео живот.

Последњи дан је био горак-сладак. Ујутру смо, као последњи заједнички чин **одрживости**, прошетали Ружичњак и обалом Бегеја и заједнички покупили отпатке које смо успут нашли. Свако дете је у руци носило кесу, чиме је симболично преузело одговорност за своју животну средину.

Уследила је **Церемонија доделе сертификата**. Док су примали признања, видели смо да су њихова лица озбиљнија, а држање сигурније. Нису више били само наши петаци; били су Еразмус учесници. Дан смо завршили **заједничким ручком** и разменом ситних поклона и обећања. Опроштаји су били дуги и емотивни, уз обећање да ће пријатељство наставити преко друштвених мрежа – и ето, видели смо и практичну примену **дигиталне писмености**!

Реч за крај: Шта нам остаје?

Као наставник, верујем да је ова мобилност била најбоља потврда наше Еразмус акредитације. Наша деца из Пожареваца су пет дана живела принципе **"7 Ц" компетенција**: радила су, стварала, комуницирала, била самостална и постала свеснија своје улоге у свету. Вратили смо се богатији за знање, искуство, нове пријатеље и, што је најважније, са дубоким осећајем да смо део нечег великог. Ова искуства су темељ на којем ћемо градити и развијати нашу школу „Свети Сава“ као истинску школу 21. века.

С најлепшим жељама,

Учитељица Сузана Петровић ОШ „Свети Сава“, Пожаревац





Извештај са мобилности – учешћа на курсу – у Шпанији

Стручни курс: Искуства учења побољшана вештачком интелигенцијом: Будућност образовања

Са великим узбуђењем и знатижељом боравила сам у Валенсији, у Шпанији, где сам као представник наше школе „Свети Сава“ похађала специјализовани курс о интеграцији вештачке интелигенције (АИ) у наставу. Ова мобилност, од 12. до 16. маја 2025. године, представљала је кључни део нашег Еразмус пројекта, пружајући ми прилику да разумем како технологија обликује образовање 21. века, посебно у области природних наука.

Трансформација учионице: Визија 2030.

Курс је био осмишљен за наставнике и лидере који су спремни да преузму водећу улогу увођења АИ у школу. За мене, као наставника физике, било је посебно инспиративно размишљати о учионици 2030. године, где ученици раде са холографским симулацијама и добијају повратне информације у реалном времену од АИ асистената. Централна тема курса била је како АИ може да пређе из статуса "модерног алата" у статус "трансформативног партнера". Током пет интензивних дана, заронили смо у:

1. **Улога АИ у ефикасности:** Научила сам како се користе АИ алати за аутоматизацију разних школских задатака. На пример, како АИ може да помогне у креирању прилагођених планова лекција или дизајнирању персонализованих образовних планова (ИЕП) за ученике са различитим потребама. Као наставник физике, видим огроман потенцијал у коришћењу АИ за генерисање различитих нивоа задатака из исте области, чиме се заиста постиже индивидуализација наставе.
2. **АИ и Креативност:** Курс се није фокусирао само на техничке аспекте, већ и на педагошки приступ. Разговарали смо о томе како учитеље инспирисати да користе АИ у својој настави. Кроз "Reflection Roundtable" сесије, критички смо разматрали питања попут: "Да ли треба да научимо ученике да идентификују и примењују АИ правила учења?" и "Балансирање АИ интеграције на основу потреба за учењем: могућности и изазови."
3. **Креирање визије и курикулума:** Кључни резултат је био израда **мапе пута** за имплементацију АИ у нашу школу. Учили смо како да креирамо дигитални курикулум, које АИ платформе су најбоље за школе и како да ученике водимо у АИ ери, посебно када је реч о решавању проблема пажње код нових генерација. Посебно је било важно сазнање о томе које вештине ми, као наставници, морамо да развијемо да бисмо остали релевантни у образовању вођеном технологијом.

Посебна вредност курса лежала је у његовој колаборативној природи. Радећи са колегама из различитих европских земаља, уверила сам се да се сви суочавамо са истим изазовима, али и да делимо визију школе као места иновација.

Културна инспирација у Валенсији

Иако је фокус био на технологији, Валенсија је пружила савршену позадину. Излети и културне активности омогућили су ми да упознам овај живописни град. Посебно ме је импресионирао **Град уметности и наука** (Ciudad de las Artes y las Ciencias), чија футуристичка архитектура (дело Сантјага Калатраве) представља инспирацију за

иновације и повезује уметност и науку. Као наставник физике, тај спој ми је био право откриће. Обилазак историјског дела града, у комбинацији са уживањем у локалној гастрономији (наравно, паеља!), и дружење са колегама из Европе, допринели су не само мом професионалном развоју већ и изградњи европске мреже контаката. Враћам се у Пожаревац са јасном визијом: ВИ неће заменити наставнике, али ће наставнике који користе АИ заменити оне који то не чине. Мој задатак је сада да стечено знање преточим у практичну примену, почевши од часова физике, како бисмо наше ученике из „Светог Саве“ ефикасно припремили за будућност у којој ће ВИ бити свакодневица.





Наставница физике, Невена Јацић

ПОСМАТРАЊЕ НА РАДНОМ МЕСТУ – УГОШЋАВАЊЕ КОЛЕГА ИЗ ЕВРОПЕ



У току ове школске године имали смо једно угошћавање колега из Европе посетом часовима, и то је била припремна посета пре мобилности колега из града Алуин, из Француске. Колеге су у нашој школи боравиле 3 дана, од чега су два дана искоришћена за присуство на часовима, а један дан је искоришћен за целодневне састанке са директором, координатором Тима и Ерасмус тимом наше школе. У оквиру посете часовима, директор партнерске школе Паскал Лефевр, уједно и професор историје, је заједно са координатором Тима и наставником историје Петром

Пантићем, одржао заједнички час 7/3 на тему „Француска револуција и њени одјаци у Европи“, где је гост предавао о Француској револуцији из угла Француза, а наш наставник о Српској револуцији из угла Србина, што се до сада у нашој школи није догодило.



ДИСЕМИНАЦИЈА ПРОЈЕКТНИХ АКТИВНОСТИ

Сви наставници и ученици који су путовали у току протекле школске године извршили дисеминацију својих активности.

- ШКОЛСКИ И ЛОКАЛНИ НИВО

На школском нивоу, сви ученици су одржали дисеминацију путовања својим другарима из одељења али и наставници колегама. На презентацијама наставника, велики број колега је присуствовао што довољно говори о значају програма за нашу школу. У централном школском холу су на велику мапу Европе додате нове фотографије а путокази на стуб са стрелицама до свих наших одређишта.





Колегинице које су боравиле на курсевима су чак одрадиле и мини радионице са ових курсева, што је допринело детаљнијем упознавању самих курсева и научених компетенција на истим.

Обележавање Еразмус дана у центру Пожаревца целодневним приказом путовања и упознавањем грађана Пожаревца са нашим активностима.



- РЕГИОНАЛНИ И НАЦИОНАЛНИ НИВО

Приликом посета школа из иностранства, колеге су интервјуисали и представници медија са локалном и регионалном фреквенцијом што је утицало да се вест о овом пројекту прошири и ван граница школе.

<https://boom93.rs/article/46430/skola-ugostila-ucenike-i-nastavnike-iz-italije-portugala-i-martinika-fotovideo>

<https://boom93.rs/article/38269/program-erasmus-prilika-da-ucenici-putuju-ali-i-nauce-mnogo-toga>

Такође, с обзиром да велики број људи прати профиле наше школе на друштвеним мрежама (инстаграм и фејсбук) искористили смо ове мреже за бесплатну рекламу. Ово су само неке од објава:

https://www.instagram.com/os_sveti_sava_pozarevac/reel/DI1ah3iqmoK/

https://www.instagram.com/os_sveti_sava_pozarevac/p/DILZP3gKCQH/?img_index=1

https://www.instagram.com/os_sveti_sava_pozarevac/p/DHdRfk0KTol/

https://www.instagram.com/os_sveti_sava_pozarevac/p/DHdLa3PqLim/?img_index=1

https://www.instagram.com/os_sveti_sava_pozarevac/p/DHVD_yCKC3S/?img_index=1

https://www.instagram.com/os_sveti_sava_pozarevac/p/DHVEa6WKg-M/?img_index=1

https://www.instagram.com/os_sveti_sava_pozarevac/p/DHNW3YEK_0m/?img_index=1

Наравно, и на званичном сајту школе се налази посебан одељак о Еразмус+ акредитацији, како би свима било лакше да се упознају са нашим активностима у току спровођења овог пројекта: [Еразмус+ акредитација – ОШ "Свети Сава" \(ossvetisavapo.edu.rs\)](https://ossvetisavapo.edu.rs)

Поред сајта, имамо и званични јутјуб канал школе у Еразмус пројектима: [ОШ Sveti Sava u Erasmus plus - YouTube](https://www.youtube.com/channel/UC...)

У току новембра 2024., у нашој школи је просветна саветница Мирјана Пашајлић одржала радионицу за директоре основних школа са територије школске управе Пожаревац а у вези учешћа у програму Еразмус+. Наша школа је одабрана за домаћина услед наших обимних активности на овом пољу и директорка школе, Маргарета Секуловић је искористила прилику да госте упозна са тим шта ми радимо и зашто смо једна од најсупешнијих установа са територије Републике.



ПРИМЕНА НАУЧЕНИХ ЗНАЊА

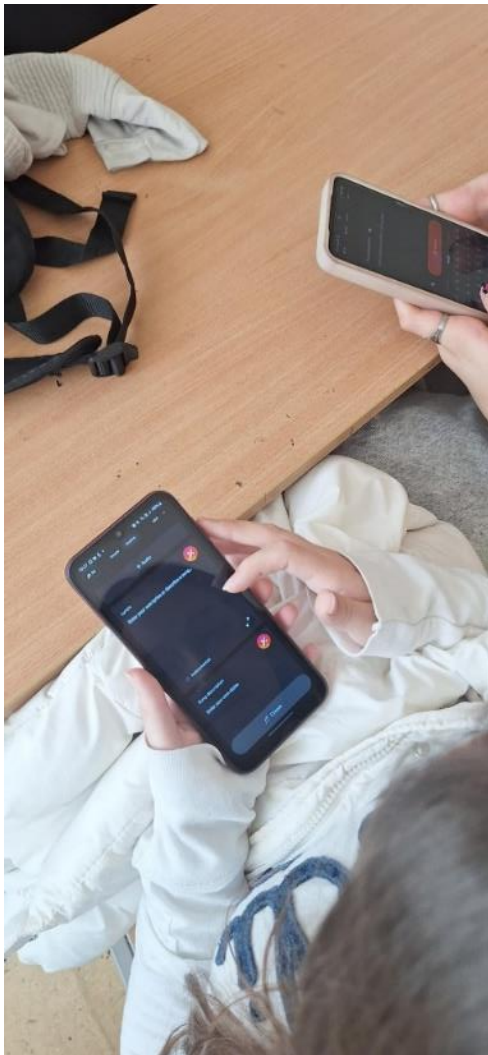
- **ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ (Саша Миловановић)**

Инспирисан моделом **сарадње** који су ученици показали током "Еко-Херој Изазова" у Темишвару, наставу физичког васпитања сада обогаћујем **Кооперативним Полигонима**. Уместо индивидуалног мерења времена и постигнућа, ученици у малим тимовима морају да пређу полигон **држећи се за руке** или **носећи заједнички реквизит** (нпр. лопту). Овај приступ не мери само бизчку спремност, већ присиљава ученике на константну **комуникацију** и **координацију покрета** (темпа). Тиме се развијају **вештине сарадње** и **одговорност** према тиму, јер неуспех једног члана постаје неуспех целе групе. Физичко васпитање на тај начин постаје практична лабораторија за **тимски рад** и унапређење **социјалних компетенција** које су кључне за успех у животу.



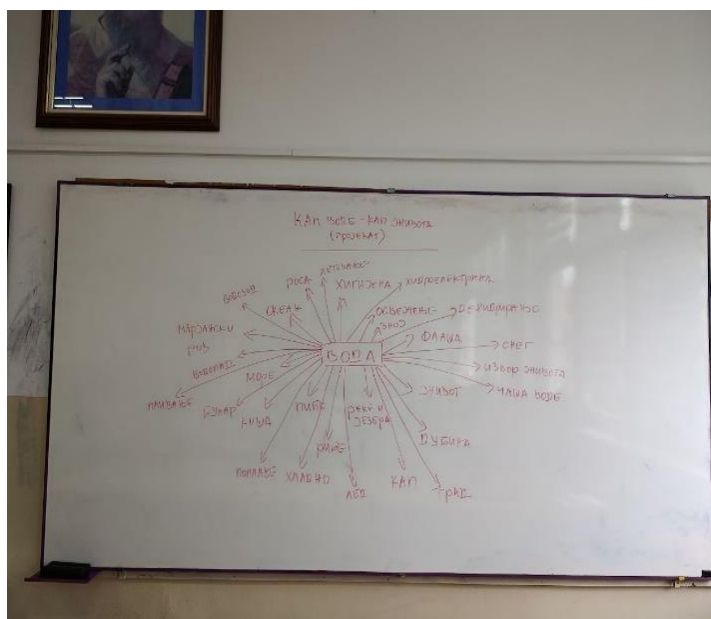
- **ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА (Драгана Миливојевић)**

Након мобилности у Португалу, стечено знање о интегрисању АИ алата директно сам применила на часовима **Предузетништва** у осмом разреду. Користили смо **Суно апликацију** (АИ алат за генерисање песама) као иновативни приступ у креирању дигиталних производа. Ученици су радили у тимовима, преузимајући улоге "менаџера" и "продуцента", чиме су симулативно развијали **предузетничке вештине** и **сарадњу**. Најважнији корак било је осмишљавање детаљног "промпта" (текстуалне наредбе), који је захтевао висок ниво **критичког мишљења** како би АИ генерисала жељени жанр и садржај песме. Иако је било изазова са граматицом српског језика, овај итеративни процес је подстакао изузетну **креативност** и ангажованост. На тај начин, ученици су практично применили **дигиталне компетенције** и схватили како се технологија може користити за стварање нових вредности у креативној индустрији.



• БИОЛОГИЈА – Славица Филиповић

Након мобилности на Мадеири, инспирисана пројектом „Do not let water leave us“, у биологији сам реализовала мини пројекат „Кап воде – кап живота“. Циљ је био да се код шестака развије **еколошка свест** и **одговорно понашање** према води. Активност је обухватала групни рад „Три капи које штеде“, где су ученици осмишљавали практичне мере за рационално коришћење воде у школи и код куће. Заједнички смо израдили „Школски водени кодекс“ – скуп једноставних правила која су залепљена у холу. Овај пројекат је директна примена стеченог **крос-културалног искуства** и доказ да се једноставним активностима, без трошкова, може подстаћи **критичко мишљење** и трајна промена понашања ученика.



• ЛИКОВНА КУЛТУРА (Ерол Ђурић и Ана Косановић)

Наставница ликовне културе Ана Косановић, инспирисана мобилношћу колеге Еропла Ђурића у Лилу, у Француској, увела је у осмом разреду пројекат „Културна баштина Србије и Француске“. Активност није била само цртање, већ поређење уметности и архитектуре обе земље, на пример, упоређивање стилова изградње средњовековних манастира и француских катедрала. Овај пројекат је захтевао да ученици истраже и представе пар српско-француских споменика, чиме су развијали Критичко мишљење. Учење кроз Крос-културално разумевање омогућило је деци да вреднују сопствену културу упоређујући је са европским наслеђем. На тај начин, наставница је успешно пренела дух Еразмуса, чинећи ученике активним истраживачима светске уметности.

Наставница ликовног Ана Косановић у сарадњи са учитељицом Јеленом Ивановић, организовала је ликовну радионицу. Учествовали су ученици осмог разреда, чланови ликовне секције. Осликавали су дрвца новогодишњим мотивима и тиме оплеменили школску новогодишњу јелку. Јелка је ове године направљена од орезаних грана дрвећа из школског дворишта како би се указало на превелики конзумеризам и уједно промовисала одрживост и креативност, два камена темеља Еразмус акредитације наше школе



• СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ (Марија Марковић)

У школи у Монополију, у холу школе учили смо велики пано на коме су били дечји радови, који су настали као подршка Дану отворених врата. Нскон тог дана остали су радови који су поздрављали сваког ко уђе у школу. Ученици су занимљивим елементима направили мале слике, а на њима су биле речи љубазности.

У нашој школи ученици су показали своју креативност и тиме смо украсили кабинет српског језика.

Активност реализовале педагог Светлана Спасић и наставница српског ј. и књижевност Марија Марковић са ученицима 6.разреда.



- **ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК (Јелка Вучинић)**

У оквиру пројектних активности и ширења добре праксе, инспирацију за рад са најмлађима пронашли смо у активностима колега са Мартиника. Тамошњи нагласак на одрживости и креативној употреби материјала преточили смо у радионицу са ученицима првог разреда. Активност је била усмерена на израду накита од рециклираних материјала, при чему смо као главни елемент користили истрошене капсуле за кафу. За најмлађе, ово није био само еколошки час, већ и прилика за развој fine моторике и креативности. Ученици су са великим ентузијазмом прали, бојили и спајали капсуле у оригиналне привеске и минђуше, показујући висок ниво ангажованости и сарадње. Радећи у малим групама, природно су се договарали око избора боја и распореда, што је била одлична вежба комуникације и поделе задатака. Овај пројекат је на најзабавнији начин пренео поруку да отпад може постати вредан ресурс, усађујући еколошку свест већ од првог разреда.



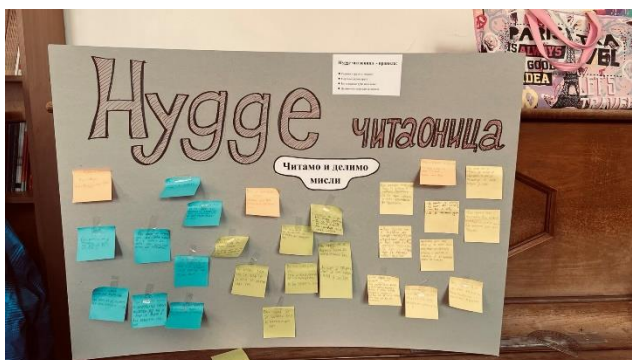
- **КАРИЈЕРНО САВЕТОВАЊЕ (Психолог, Сашка Ивановић)**

У оквиру ширења пројектних циљева и фокуса на Каријерне и животне вештине (једна од "Нових 3Ц" компетенција), организовали смо кључну радионицу за ментално здравље ученика. На часу код наставнице Марије Марковић, психолог Сашка Ивановић је одржала интерактивну сесију са ученицима 5/3 о благостању и емоционалној регулацији. Кроз динамичну презентацију, дискутовали смо о томе шта све нарушава ментално здравље и како се успешно носити са стресом. Ученици су активно учествовали у вежбама које су им помогле да разумеју сопствене емоције. Посебно су им се допале вежбе "Празна/пуна чаша" и "Тегла захвалности", која је постала стална пракса у њиховом одељењу. Кроз "Радосни јун – календар активности", деца су учила практичне технике за умиривање и активно планирање времена. Овакви пројекти директно испуњавају Еразмус циљ о припреми ученика за животне изазове, наглашавајући да је емоционална писменост једнако важна као и академско знање.



• БИБЛИОТЕКА (Слађана Којић)

Као школски библиотекар, мобилност у Данској (28.04. – 02.05.2025.) пружила ми је посебну инспирацију кроз концепт Учења кроз игру и принцип Добробити ученика (*Hugge*). Примењујући виђено у Хјертинг школи, покренула сам сталну активност за четврти разред: "Наша мала читалачка заједница – *Hugge* у библиотеци". Циљ је да се читање повеже са пријатношћу, опуштањем и дружењем, а не са обавезом. Ученици у малим групама читају кратке приче и активно размењују мишљења о поруци приче. Затим креативно израђују "Читалачке облачиће" са својим утисцима, које качимо на пано "Читамо и делимо мисли". На тај начин, развија се читалачка писменост, али и тимски рад и емпатија, трансформишући библиотеку у безбедно и подстицајно место, баш по узору на данску праксу.



• ГЕОГРАФИЈА – ЕКО ШКОЛА (Даница Гаралејић)

Примена искуства из Француске: Урбано баштованство и лековито биље

Инспирисани примерима добре праксе са мобилности у Француској, који су нагласак стављали на одрживи развој и блискост са природом, реализовали смо практичну еколошку активност у школском дворишту. Ученици трећег разреда су активно учествовали у пројекту садње лековитог биља у великим жардињерама у предњем делу дворишта.

Кључна идеја, преузета из француског модела, била је стварање мале "Урбане баште" под називом „Моја башта може свашта“. Овај пројекат није само еколошки, већ је развијао одговорност и сарадњу. Ученици су показали изузетну заинтересованост и посвећеност, учећи о врстама биљака, њиховој намени и начину неге. Рад у тимовима током садње подстакао је комуникацију и поделу задатака, док ће брига о биљкама током наредних месеци бити практична лекција из одрживости и бриге о животној средини.



• БИОЛОГИЈА (Биљана Дамњановић)

Методичка иновација: Први сусрет са биологијом

Инспирисана новим методичким и дидактичким компетенцијама стеченим током Еразмус мобилности у Француској, осмислила сам иновативан приступ за уводни час „Упознајмо биологију – науку о животу“ за ученике који се први пут сусрећу са овим предметом – ученике 4. разреда. Уместо сувопарног предавања, час је започео отвореном дискусијом о томе шта ученици интуитивно знају о живим бићима.

Кључна активност реализована је кроз Пројектни рад у групама, што је директна примена стечене добре праксе. Свака група ученика добила је физички модел или препарат (нпр. скелет, срце, биљку или микроскоп), а њихов задатак је био да истраже којој области биологије тај предмет припада (нпр. ботаника, анатомија, зоологија). Овај истраживачки приступ је развио критичко мишљење и сарадњу. Час је завршен презентацијама, где су ученици сами закључили да се биологија састоји од многих повезаних дисциплина, чиме је наставница успешно демистификовала предмет и подстакла висок ниво мотивације за даље учење.



• СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ (Слободан Јотић)

Дигитална писменост и наратија: Пројекат "Подкаст" у настави Српског језика

Инспирисан примером добре праксе са мобилности на Мартинику одлучио сам да уведем дигитални пројекат "Подкаст" као иновативни метод обраде лектуре и наставних јединица. На Мартинику сам видео како колеге ефикасно користе одговоре ученика за креирање аудио-визуелног садржаја, па смо ту идеју применили у нашем образовном систему!

Пројекат је директно развијао комуникационе и дигиталне компетенције код ученика. Ученици су радили на осмишљавању питања, снимању својих одговора и њиховом монтажом у кратке аудио-епизоде о задатој теми (нпр. "Како се осећа лик из лектуре?"). Затим, користио сам прикупљене аудио-записе да их претворим у видео-лекције, чиме сам ученике ставио у улогу активних креатора садржаја. Овај метод не само да унапређује јавни говор и критичко размишљање, већ трансформише пасивну наставу у интерактивно, дигитално окружење, доказујући да се најсавременије технолошке вештине могу одлично интегрисати и у наставу матерњег језика.



На Мартинику смо видели нешто што је потпуно променило моје размишљање о увођењу у час. Колеге из школе су нам објасниле да користе њихов национални, креолски плес као методу за брзу мотивацију и подизање енергије пред почетак часа. То није било само пуко посматрање – морали смо да се прикључимо и научимо основне кораке!

Када смо се вратили, применио сам ту идеју пре почетка тешких лекција. Уместо да их пустим да се "пробуде", сада час почињемо са кратком, енергичном вежбом – неким једноставним покретима или гимнастиком уз музику, инспирисаном управо тим креолским ритмом. То траје свега два минута, али резултат је фантастичан: деца се разбуде, смеју се и добијају нови фокус, чиме се развијају Сарадња и Личне и животне вештине (самомотивација). Научио сам да некада најбољи начин да припремите ученике за читање *Ратка* или *Горског вијенца* није тишина, већ добра енергија и активан покрет донесен директно из друге културе.



- **МЛАЂИ РАЗРЕДИ (Сузана Петровић, 4. разред)**

Током боравка у Румунији, посебну пажњу нам је привукла важност коју тамошње школе посвећују активном боравку у природи и близини паркова. Ово искуство директно смо преточили у теренску наставу за наше ученике.

У сарадњи са Планинарским клубом "Вукан", организовали смо учешће на Хомољском маратону, где су ученици 4. разреда успешно препешачили стазу дугу шест километара. Ова активност је значајно развијала Здравствену писменост и Сарадњу у тиму. Након физичке активности, обишли смо пећину Церемошњу, што је била изванредна, практична лекција о геолошком саставу нашег окружења и подземном свету. Посматрање природе и ручак у планинарском дому, праћени истраживањем околине, омогућили су учење кроз директно искуство (Learning by doing), баш како смо видели у Румунији. Тиме смо успешно спојили физичку активност, екологију и упознавање локалне баштине.



• ИСТОРИЈА (Петар Пантић)

Инспирисан потребом да се ученицима приближи критичка анализа прошлости, а у складу са смерницама које нам је колегиница Невена Јавић пренела са њеног курса у Шпанији, одлучио сам да у настави Историје применим нове методе фокусиране на развој Критичког мишљења и Историјске писмености. Уместо традиционалне репродукције чињеница, креирао сам „Историјске вежбе за савремено доба“ које су се фокусирале на примену знања и анализу извора, али уз помоћ Вештачке интелигенције (конкретно, сајта gemini.google.com), који сам користио за креирање вежби за ученике 6. разреда. Истовремено, колега из Француске који ја заједно са мном држао предавање о Француској револуцији ми је предочио како је он, док је радио у настави, са ученицима користио принцип „Обрнуте учионице“, где се ученици код куће припреме за час и, потом, на часу кроз вежбе утврде градиво.

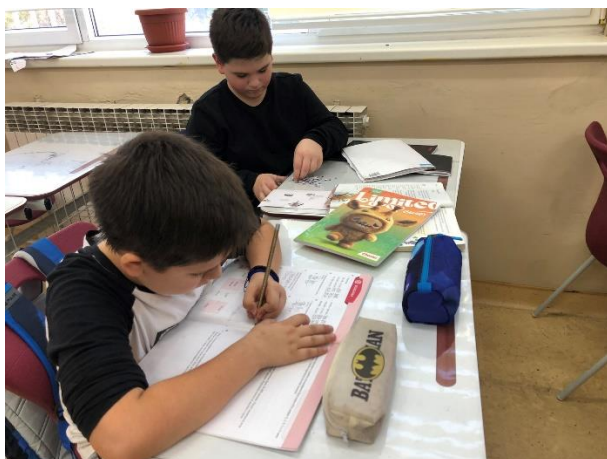
Ја сам те две ствари решио да пробам и резултати су одлични. Повратна информација од ученика је више него позитивна, комбинујемо вежбе са групним радом и „story telling“ – ом, што ученицима значајно приближава наставу историје.



- **МЛАЂИ РАЗРЕДИ (Драгана Илић, 3. разред)**

Током посматрања наставе у Француској, највише ми је оставио утисак час математике где је наставница спојила игру, покрет и размишљање. Ученици нису седели мирно и решавали задатке у свесци, већ су кроз активност „математички изазов“ у групама тражили решења на задацима постављеним по учионици. На пример, морали су да измере предмете, пронађу бројеве који се крију иза геометријских облика или израчунају разлику између дужина. Свака група имала је задатак различите тежине, па су ученици сарађивали, расправљали и сами долазили до закључака.

Такав приступ сам применила у свом одељењу у Србији. Организовала сам „математичку станицу“ где су деца пролазила кроз различите задатке – сабирање кроз игру куповине, мерење помоћу канапа, препознавање облика у предметима око себе. Уместо да им дам решење, подстицала сам их да једни другима објашњавају начин размишљања. Деца су била активна, радознала и мотивисана, а час је протекао у живој и радној атмосфери. Схватила сам да је највећа вредност онога што сам видела у Француској – учење кроз покрет, истраживање и сарадњу.

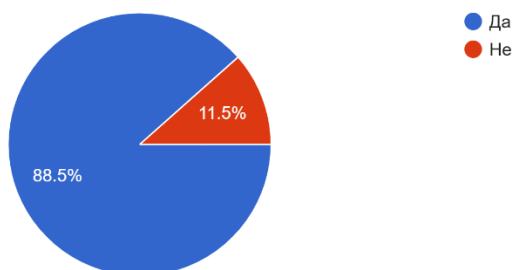


УПИТНИК – ЕВАЛУАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ И ЕРАЗМУС+ АКРЕДИТАЦИЈЕ

Упитник који смо упутили свим ученицима који су путовали у пројекту акредитације: <https://forms.gle/5U5NgUNLVbEHrvL5A> . Ово су сумирани одговори:

1. Да ли вам је ово први пут да сте учествовали у неком Еразмус+ пројекту

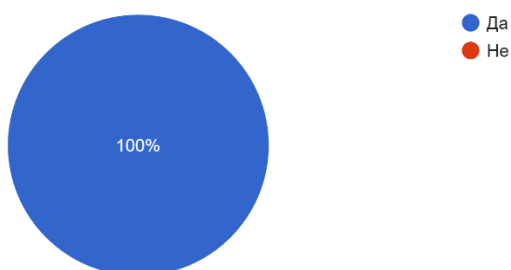
26 responses



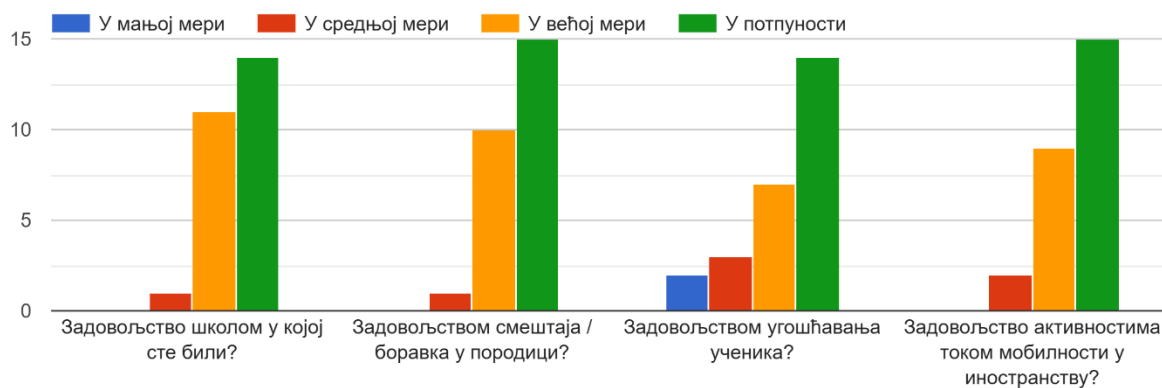
(ученици који су већ учествовали су они који су ишли на Мартиник, сви остали су по једном путовали)

2. Да ли сте задовољни Вашом мобилношћу у пројекту Акредитације?

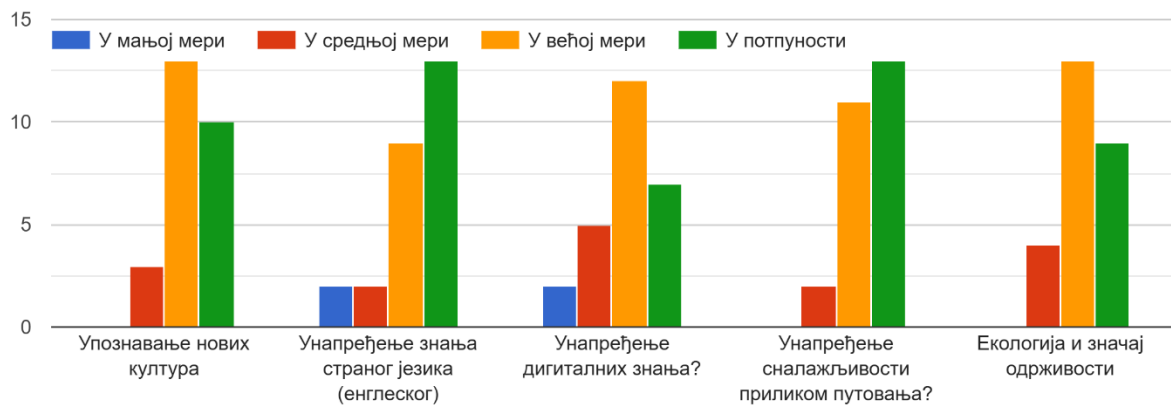
26 responses



3. Оцените Ваше задовољство учешћем у овом пројекту:

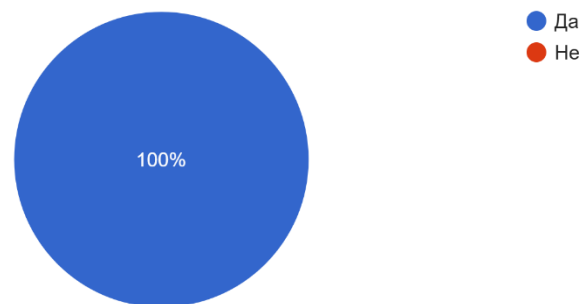


4. Оцените у којој мери су се ваше компетенције (вештине) унапредиле:



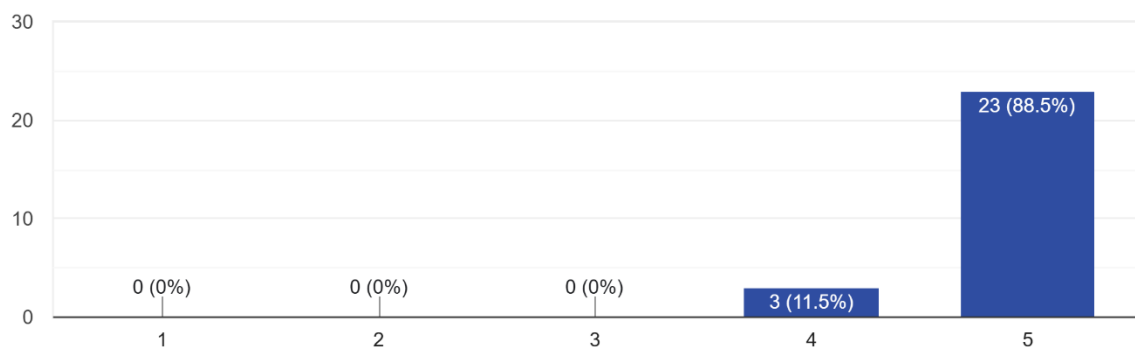
5. Да ли бисте поново учествовали у неком новом пројекту?

26 responses



6. Којом бисте оценом оценили учешће школе у програма Еразмус+?

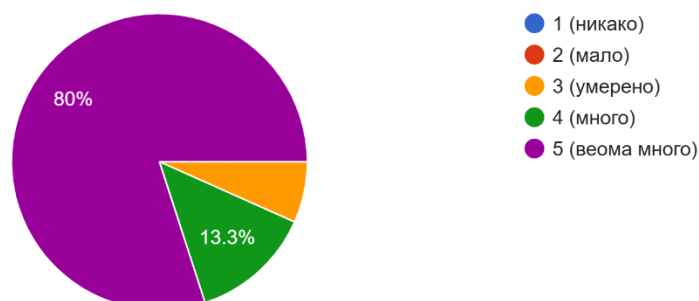
26 responses



Упитник који су наставници попуњавали: <https://forms.gle/PoQeBSdZWZnmZzdb6> :

2. Колико су вам мобилности помогле у вашем професионалном развоју? (оцените од 1 до 5)

15 responses



3. Примена стеченог знања:

* Које методе или алате сте научили у Erasmus+ програму које сматрате да би могли бити корисни у нашој школи?

15 responses

- Другачије коришћење наставних sredstvima
- Rad sa digitalnim alatima u nastavi, aplikacije za nastavu
- Примена вештачке интелигенције у настави
- Dan otvorenih vrata koji podseca na nestonsto mi imamo, ali se razlikuje. Naime, u Italiji u okviru Dana otvorenih vrata imaju radionicu o znacaju pravih vrednosti i lepих reci, nakon toga oslikane radove izloze da nas sve podseti na vaznost ljubaznosti, humanosti, lepих manira, pravilnog govora
- Одвајање отпада, радна атмосфера.
- технике за ид и регулацију емоција- термометр, вулкан, круг емоција, технике дисања, снижавање анксиозности (разне, humming), укључивање кретања током вежби
- Коришћење стварних локација по граду за извођење наставе, флексибилно планирање распореда наставе
- Гајење лековитих и ароматичних биљака у сврху употребе и
- Мини пројекти. Конкретно мини еколошки пројекат који развија еколошки свест код ученика о значају воде за живот и потреби њеног очувања.
- Примена методе практичних радова.
- Пројектно учење
- Obrnuta učionica, Genius, Canva
- Сарадње, испробавање нових идеја
- Izviđenje nastave van učionice, u prorodi ili blizini škole. Ples kao način za motivisanje učenika. Aplikacije za kreiranje video zapisa i pesama.
- Организација наставе; свакодневни рад на оснаживању еколошке свести ученика. (Била сам на посматрању наставе у Данској).

4. Примена стеченог знања:

* Да ли сте већ применили неке од тих метода или алата у својој настави?
Ако јесте, који су то и какве су биле реакције ученика?

15 responses

Učenici su bili oduševljeni

Open day , dan kada je škola otvorena za posetioce iz lokalne zajednice, posebno za roditelje učenika

Јесам. Goosechase. Ученици су одушевљени јер су кроз игру и низ загонетних трагова и информација научили нешто занимљиво.

Reakcija ucenika je bila dobra, ucenici su rado oslikavali. o

Различите и охрабрујуће.Почетак тежак али има наде.

У индивидуалном раду са ученицима користим чек листе, сликовит

приказ(термометар, круг контроле, емоција, процене скалама, за идентификацију и регулацију емоција, вођење дневника,,у групном раду кроз браинсторминг асоцијације за превазилажење тескобе, уз слике, цртање, рад са траумом, упућивање ученика у значај базичних потреба и повезаности психе и тела. Мотивисани за рад , боље прихватају рад када се користе израђени материјали, по којима се скалирају, пројектују себе, дописују, асоцирају, предлажу, када могу сами да прате напредовање, када се крећу. Највише се изненаде важношћу повезаности мисли, радњи и емоција и могућношћу промене кроз вежбе

Не, али планирам за наредну школску годину.

Не, али колегиница јесте. Допао им се практични радр

Урађен је горе поменут мини пројекат. Деца су била одушевљена и договор је да се сличне акције спроводе чешће у школи, како везано за значај очувања воде, тако и за друге еколошки важне датуме (Дан планете Земље, Светски дан шума и друго).

Применила сам методу практичних радова кроз учење у природи и реакције ученика биле су позитивне.

Да. Било је позитивних резултата

Quizizz-olakšava interakciju i pruža dobar feedback. Učenicima je interesantniji način učenja.

Направљена је мала башта зачинског биља. Деца су сама садила и заливала .Радовали су се, свакодневно заливали и били задовољни растом свог биља

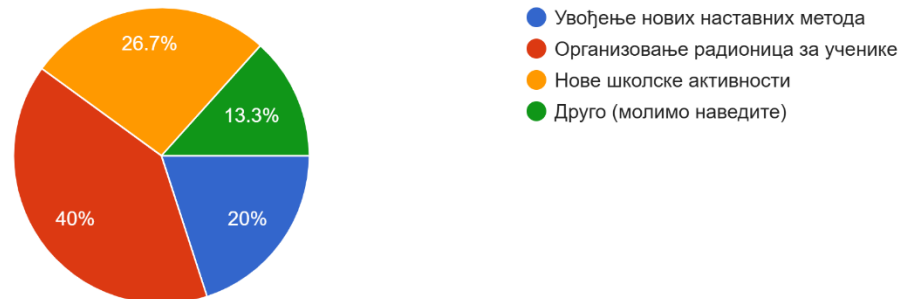
Časovi van učionice, praktična primena stečenog znanja. Motovisani učenici i učenje u opuštenoj atmosferi. Aplikacija za kreiranje pesama uz pomoć veštačke inteligencije, zabavan način da se kroz ključne reči nauče neke nastavne jedonice.

Постављање канти за разврставање отпада; чишћење школског дворишта.

Задовољство након обављеног посла.

5. Предлози за имплементацију новина: Које нове активности или методе бисте предложили да имплементирамо у наредној шко...ј години на основу вашег Erasmus+ искуства?

15 responses



6. Како би те активности или методе могле побољшати квалитет наставе и школске атмосфере? 15 responses

Veća količina zainteresovanosti za rad, povećanje empatije

Povećali bi motivaciju učenika za učenje

Замениле би ex cathedra облик извођења наставе, што би довело до интересантнијих часова, веће укључености ученика као и бољих постигнућа.

Ucenici, nastavnici i roditelji ce biti motivisani da pokazu kako je znacajno da se pokaze humanost, ljubaznost, pruži podrška i ljubav svima. Kada su motivacione poruke kretivne one podstiču sve na bolji rad.

Више одговорности од стране ученика.

извештавањем ученици би добили информацију о спремности и тренутном физичком статусу и скалирањем о тренутном менталном афективном статусу (задовољство, тескоба, туга, срећа, умор, депресија,...) а након учења о значају физичког здравља и спремности и везе са менталним статусом би поново процењивали како се осећају кроз скале, сликовне приказе, емотиконе, чекирање

Побољшала би се присутност полазника ФООО на настави.

Практични део би побољшао квалитет наставе јер би се применила стечена теоријска знања

Нове школске активности чине наставу интересантнијом и мотивишу ученике, повезују теорију и праксу и стварају позитивну, подстицајних и пријатељску атмосферу у школи. Кроз организовање радионица у природи ученици се осећају опуштеније и више су ангажовани у раду.

Свакако је потребно време али реално је очекивати позитивне резултатети бољ Bolja međusobna saradnja nastavnika, uvažavanje drugačijih ideja, realizovanje ideja učenika i na taj način im dati motivaciju za stvaranje novih.

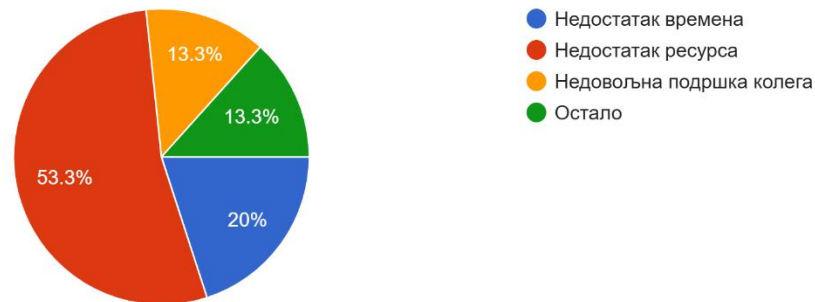
Ученици воле заједничке активности, размену идеја...Прате процес свог рада и радују се насталим производима.

Povećanjem motivisanosti učenika, poboljšao bi se i kvalitet nastave, kao i kompetencije kao što su komunikacija, celoživotno učenje, digitalne, kao i sve ostale.

Пријатно окружење је подстицајно за рад.

7. Које изазове или препреке очекујете у имплементацији ових новина?

15 responses



8. Како бисмо могли превазићи те изазове?

15 responses

Uvodjenjem jednosmenskog rada

Traženjem donatora za opremanje škole

Коренимом променом образовног система и већом финансијском подршком.

Planiranje na početku školske godine, ali i planiranje na mesečnom nivou.

Разговором, радом и оцењивањем атмосфере и активностима.

Могу се урадити мини акциона истраживања на малим одељењским узорцима, у зависности од планирања и предвиђених области самовредновања школе, могуће је радити радионице и информисање ученика о важности емоција и регулацији истих, чекирања о психофизичкојспремности за похађање наставе на одељењском нивоу Већим ангажовањем наставника.

Групним учешћем наставника (тимског рада) у реализацији практичног рада

То се може превазићи добром организацијом, тимским радом и укључивањем ученика у планирање.

Интензивнијом сарадњом са локалном самоуправом, сарадњом са друштвима и клубовима...

Смањењем администрације

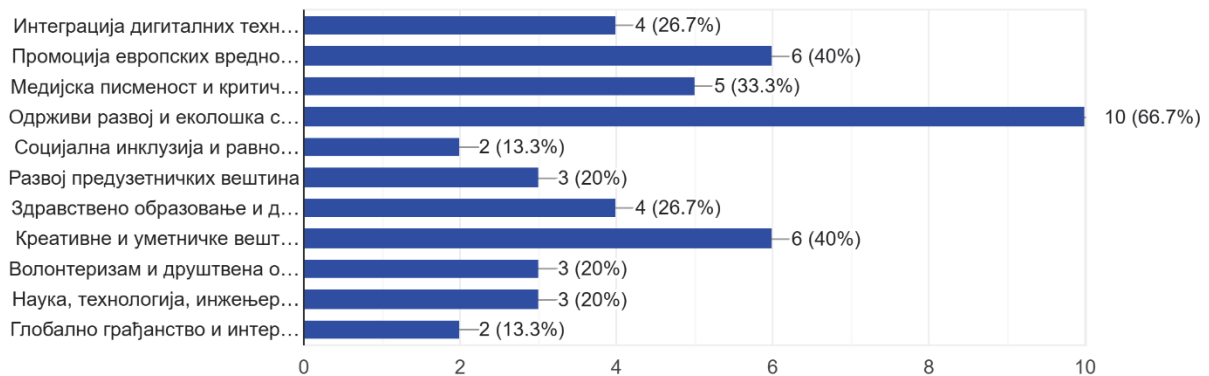
Uključivanjem roditelja, lokalne samouprave ili umrežavanjem sa drugim školama.

Припремити се благовремено за наредну школску годину

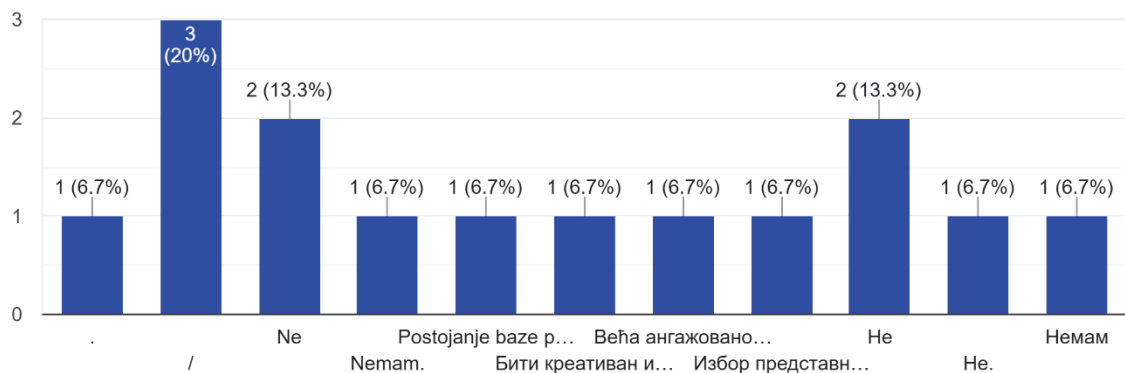
Koristeći besplatne verzije različitih aplikacija.

Организовање предавања и радионица.

9. Четири циља акредитације наше школе су: 1. Унапређење кључних компетенција ученика и наставника 2. Спровођење активности које по.... Одаберите 3 најрелевантнија за нашу школу.
15 responses



10. Имате ли било каквих предлога или сугестија
15 responses



Тим за пројектне активности и мобилност
Октобар, 2025.